

# NOUVEAU CAHIER DE FRANÇAIS

ALAIN DE BRAY  
Michel Therrien



# Table des matières

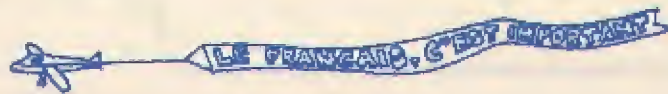
|  | Page      |
|--|-----------|
| <b>Étape 1</b> .....                                     | <b>1</b>  |
| 1 <sup>re</sup> leçon : LE MOT .....                     | 1         |
| 2 <sup>e</sup> leçon : LES SYLLABES .....                | 3         |
| 3 <sup>e</sup> leçon : LE NOM .....                      | 4         |
| 4 <sup>e</sup> leçon : NOM COMMUN ET NOM PROPRE .....    | 6         |
| RÉVISION .....   | 8         |
| JOUE • JOUONS • JOUEZ .....                              | 10        |
| <b>Étape 2</b> .....                                     | <b>11</b> |
| 1 <sup>re</sup> leçon : LE VERBE .....                   | 11        |
| 2 <sup>e</sup> leçon : GENRE DU NOM .....                | 13        |
| 3 <sup>e</sup> leçon : NOMBRE DU NOM .....               | 15        |
| 4 <sup>e</sup> leçon : SIGNES ORTHOGRAPHIQUES (I) .....  | 16        |
| RÉVISION .....   | 18        |
| JOUE • JOUONS • JOUEZ .....                              | 21        |
| <b>Étape 3</b> .....                                     | <b>23</b> |
| 1 <sup>re</sup> leçon : PERSONNES DU VERBE .....         | 23        |
| 2 <sup>e</sup> leçon : FÉMININ DES NOMS (I) .....        | 26        |
| 3 <sup>e</sup> leçon : PLURIEL DES NOMS (I) .....        | 28        |
| 4 <sup>e</sup> leçon : SIGNES ORTHOGRAPHIQUES (II) ..... | 30        |
| RÉVISION .....   | 32        |
| JOUE • JOUONS • JOUEZ .....                              | 35        |
| <b>Étape 4</b> .....                                     | <b>37</b> |
| 1 <sup>re</sup> leçon : L'INDICATIF PRÉSENT (I) .....    | 37        |
| 2 <sup>e</sup> leçon : FÉMININ DES NOMS (II) .....       | 40        |
| 3 <sup>e</sup> leçon : PLURIEL DES NOMS (II) .....       | 42        |
| 4 <sup>e</sup> leçon : L'ADJECTIF QUALIFICATIF .....     | 44        |
| RÉVISION .....   | 46        |
| JOUE • JOUONS • JOUEZ .....                              | 49        |
| <b>Étape 5</b> .....                                     | <b>51</b> |
| 1 <sup>re</sup> leçon : L'INDICATIF PRÉSENT (II) .....   | 51        |
| 2 <sup>e</sup> leçon : FÉMININ DES NOMS (III) .....      | 54        |
| 3 <sup>e</sup> leçon : L'INDICATIF PRÉSENT (III) .....   | 56        |
| 4 <sup>e</sup> leçon : FÉMININ DES ADJECTIFS (I) .....   | 59        |
| RÉVISION .....   | 61        |
| JOUE • JOUONS • JOUEZ .....                              | 64        |



|  | Page       |
|--|------------|
| <b>Étape 6</b> .....   | <b>65</b>  |
| 1 <sup>re</sup> leçon : L'ARTICLE .....                        | 65         |
| 2 <sup>e</sup> leçon : L'IMPARFAIT (I) .....                   | 69         |
| 3 <sup>e</sup> leçon : PLURIEL DES ADJECTIFS .....             | 72         |
| 4 <sup>e</sup> leçon : L'IMPARFAIT (II) .....                  | 74         |
| <b>RÉVISION</b> .....  | 77         |
| <b>JOUE • JOUONS • JOUEZ</b> .....                             | 80         |
| <b>Étape 7</b> .....   | <b>81</b>  |
| 1 <sup>re</sup> leçon : L'ADJECTIF DÉMONSTRATIF .....          | 81         |
| 2 <sup>e</sup> leçon : LE FUTUR (I) .....                      | 84         |
| 3 <sup>e</sup> leçon : FÉMININ DES ADJECTIFS (II) .....        | 87         |
| 4 <sup>e</sup> leçon : LE FUTUR (II) .....                     | 89         |
| <b>RÉVISION</b> .....  | 91         |
| <b>JOUE • JOUONS • JOUEZ</b> .....                             | 94         |
| <b>Étape 8</b> .....   | <b>95</b>  |
| 1 <sup>re</sup> leçon : L'ADJECTIF POSSESSIF .....             | 95         |
| 2 <sup>e</sup> leçon : LE CONDITIONNEL PRÉSENT .....           | 99         |
| 3 <sup>e</sup> leçon : FÉMININ DES ADJECTIFS (III) .....       | 102        |
| 4 <sup>e</sup> leçon : LES HOMOPHONES (I) .....                | 104        |
| <b>RÉVISION</b> .....  | 107        |
| <b>JOUE • JOUONS • JOUEZ</b> .....                             | 109        |
| <b>Étape 9</b> .....   | <b>111</b> |
| 1 <sup>re</sup> leçon : L'ADJECTIF NUMÉRAL .....               | 111        |
| 2 <sup>e</sup> leçon : LES HOMOPHONES (II) .....               | 114        |
| 3 <sup>e</sup> leçon : LA PHRASE .....                         | 117        |
| 4 <sup>e</sup> leçon : ACCORD DE L'ADJECTIF QUALIFICATIF ..... | 120        |
| <b>RÉVISION</b> .....  | 123        |
| <b>JOUE • JOUONS • JOUEZ</b> .....                             | 127        |
| <b>Étape 10</b> .....  | <b>129</b> |
| <b>EXAMEN FINAL</b> .....                                      | 131        |
| <b>JOUE • JOUONS • JOUEZ</b> .....                             | 135        |

## À l'élève

*Tu as vu sur la couverture de ton cahier  
qu'un avion tire une affiche sur laquelle il est  
écrit :*



*Le français, c'est important car lorsque tu le  
connais bien, tu peux mieux exprimer tes  
idées, tes joies ou tes peines aux personnes  
qui t'entourent.*

*Fais ton possible pour écrire correctement.*

*Bonne chance!*

**Les auteurs**



# Étape 1

## 1<sup>re</sup> leçon : LE MOT

### Notions

Le mot est composé de lettres.

L'alphabet de la langue française compte **vingt-six lettres**. Ces vingt-six lettres se divisent en **six voyelles** et en **vingt consonnes**.

| Voyelles (6) | Consonnes (20)      |
|--------------|---------------------|
| a e i o u y  | b c d f g h j k l m |
|              | n p q r s t v w x z |

### Exercices

**A.** Fais un trait sous les voyelles de chaque mot.

- |                            |                        |                       |
|----------------------------|------------------------|-----------------------|
| 1. l <u>a</u> m <u>p</u> e | 6. b ê t e             | 11. w a g o n         |
| 2. é c o l i è r e         | 7. c a l e n d r i e r | 12. p e t i t         |
| 3. p u p i t r e           | 8. m a n g e r         | 13. l e n t e m e n t |
| 4. j o y e u x             | 9. c h a n c e u s e   | 14. c o u r i r       |
| 5. r è g l e               | 10. c o m p t e r      | 15. c o m m e n t     |

**B.** Fais un trait sous les consonnes de chaque mot.

- |                              |                      |                         |
|------------------------------|----------------------|-------------------------|
| 1. <u>m</u> e u <u>b</u> l e | 6. c h e v e u x     | 11. f o r c e           |
| 2. h o c k e y               | 7. p o l i t e s s e | 12. v i t e s s e       |
| 3. n e z                     | 8. a i m e r         | 13. w a g o n           |
| 4. c i t r o u i l l e       | 9. b o e u f         | 14. i n q u i e t       |
| 5. b r o u e t t e           | 10. p a r e n t s    | 15. f a c i l e m e n t |

C. Compte les voyelles et les consonnes de chaque mot et écris leur nombre.

- 1. scie
- 2. locomotive
- 3. taxi
- 4. bâtir
- 5. manteau
- 6. tranquille
- 7. lentement

| Voyelles | Consonnes |
|----------|-----------|
| 2        | 2         |
|          |           |
|          |           |
|          |           |
|          |           |
|          |           |
|          |           |

- 8. chemise
- 9. képi
- 10. stylo
- 11. zoo
- 12. jouet
- 13. œuf
- 14. autobus

| Voyelles | Consonnes |
|----------|-----------|
|          |           |
|          |           |
|          |           |
|          |           |
|          |           |
|          |           |
|          |           |

D. Compte les voyelles et les consonnes de chaque phrase et écris leur nombre.

- 1. L'hiver est une saison froide.
- 2. J'ai de beaux patins neufs.
- 3. Les enfants jouent dans la cour.
- 4. Je croque une belle pomme rouge.
- 5. Le ski est un sport merveilleux.
- 6. Ève nage dans la piscine.

| Voyelles | Consonnes |
|----------|-----------|
| 11       | 13        |
|          |           |
|          |           |
|          |           |
|          |           |
|          |           |

Application

A. Replace les voyelles et les consonnes de façon à former un mot.

- 1. R O U J jour
- 2. L L E B I
- 3. V A C E
- 4. T A D E
- 5. K S I
- 6. T I N L U

B. Place les dix mots suivants par ordre alphabétique.

chameau    os    bureau    vivre    hier  
gris    matin    chapeau    encre    île

- 1. bureau
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.



# 2<sup>e</sup> leçon : LES SYLLABES

## Notions

La syllabe est un **groupe de voyelles et de consonnes** que l'on prononce d'une seule émission de voix.

Un mot peut contenir **une** ou **plusieurs** syllabes.

*bon, coq, temps, vent.* (Mots d'une syllabe.)

*bon/té, chè/vre, tan/te, vi/te.* (Mots de deux syllabes.)

*cou/ra/geux, é/col/lè, des/si/ner.* (Mots de trois syllabes.)

## Exercices

**A.** Sépare les syllabes de chaque mot par un trait oblique (/).

- |                 |                   |                     |
|-----------------|-------------------|---------------------|
| 1. bâ / ton     | 6. mi / taine     | 11. tra / vailleuse |
| 2. pa / tins    | 7. ba / lles      | 12. é / crire       |
| 3. pa / tinoire | 8. ri / che       | 13. po / teau       |
| 4. cha / loupe  | 9. bo / euf       | 14. zé / ro         |
| 5. co / eur     | 10. ha / bilement | 15. ba / lançoire   |

**B.** Compte les syllabes de chaque mot et écris leur nombre.

- |                           |                             |                                  |
|---------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. lunette ( <u>3</u> )   | 6. calculer ( <u>    </u> ) | 11. rat ( <u>    </u> )          |
| 2. île ( <u>    </u> )    | 7. famille ( <u>    </u> )  | 12. gentille ( <u>    </u> )     |
| 3. coq ( <u>    </u> )    | 8. homme ( <u>    </u> )    | 13. mademoiselle ( <u>    </u> ) |
| 4. gentil ( <u>    </u> ) | 9. rond ( <u>    </u> )     | 14. électricité ( <u>    </u> )  |
| 5. paquet ( <u>    </u> ) | 10. arbre ( <u>    </u> )   | 15. couverture ( <u>    </u> )   |

## Application

Dans le tableau ci-dessous, tu peux voir deux mots d'une syllabe, deux mots de deux syllabes et ainsi de suite.

Complète les listes de mots de façon à avoir cinq mots dans chaque colonne du tableau.

| Une syllabe | Deux syllabes | Trois syllabes | Quatre syllabes |
|-------------|---------------|----------------|-----------------|
| 1. bois     | 1. été        | 1. bûcheron    | 1. limonade     |
| 2. roi      | 2. livre      | 2. cabane      | 2. déménager    |
| 3.          | 3.            | 3.             | 3.              |
| 4.          | 4.            | 4.             | 4.              |
| 5.          | 5.            | 5.             | 5.              |

# 3<sup>e</sup> leçon: LE NOM

## Notions

Le nom est un mot qui désigne une **personne**, un **animal** ou une **chose**.

*écolier, maman, Francine.* (Noms de personnes.)

*mouton, vache, canard.* (Noms d'animaux.)

*tableau, armoire, ballon.* (Noms de choses.)

## Exercices

**A.** Souligne seulement les noms qui désignent des personnes.

- |                |              |                |
|----------------|--------------|----------------|
| 1. <u>papa</u> | 6. Isabelle  | 11. pompier    |
| 2. chaise      | 7. facteur   | 12. boulangère |
| 3. chanteuse   | 8. lac       | 13. écureuil   |
| 4. ours        | 9. Paul      | 13. maison     |
| 5. cigale      | 10. chocolat | 15. professeur |

**B.** Souligne seulement les noms qui désignent des animaux.

- |                 |            |               |
|-----------------|------------|---------------|
| 1. <u>dinde</u> | 6. fourmi  | 11. cochon    |
| 2. sapin        | 7. orange  | 12. poule     |
| 3. coq          | 8. oncle   | 13. pêcheur   |
| 4. automobile   | 9. sardine | 14. mouffette |
| 5. pinson       | 10. André  | 15. oiseau    |

**C.** Souligne seulement les noms qui désignent des choses.

- |                 |              |             |
|-----------------|--------------|-------------|
| 1. <u>livre</u> | 6. bottine   | 11. forêt   |
| 2. cigare       | 7. paresseux | 12. abeille |
| 3. marteau      | 8. robe      | 13. hôpital |
| 4. vendeur      | 9. cheval    | 14. église  |
| 5. neige        | 10. eau      | 15. poêle   |



**D.** Souligne les noms et écris **P** (personne), **A** (animal) ou **C** (chose) au-dessus de chacun.

- 1. <sup>P</sup> Maman arrose les <sup>C</sup> fleurs du <sup>C</sup> jardin.
- 2. Les matelots aiment vivre sur l'eau.
- 3. Le zèbre ressemble à un cheval en pyjama.
- 4. Thérèse et Jérôme jouent au ballon dans la cour de l'école.
- 5. Nous avons des poissons rouges dans notre aquarium.

**Application**

**A.** Trouve le métier que fait chacune des personnes.

- 1. Personne qui fabrique du pain. ( \_\_\_\_\_ )
- 2. Personne qui répare les chaussures. ( \_\_\_\_\_ )
- 3. Personne qui soigne les animaux. ( \_\_\_\_\_ )
- 4. Personne qui écrit des livres. ( \_\_\_\_\_ )
- 5. Personne qui éteint les incendies. ( \_\_\_\_\_ )

**B.** Trouve le nom de l'animal qui est décrit.

- 1. Je tisse une toile pour capturer les insectes. ( \_\_\_\_\_ )
- 2. Je fabrique du miel dans une ruche. ( \_\_\_\_\_ )
- 3. Je suis le petit animal gris qui amasse des noix dans le creux des arbres. ( \_\_\_\_\_ )
- 4. Je ponds les œufs que tu manges au déjeuner. ( \_\_\_\_\_ )
- 5. Je te donne le lait dont tu as besoin pour grandir. ( \_\_\_\_\_ )

**C.** Nomme trois choses qui font partie de chacune des catégories suivantes.

- 1. Ustensiles : a. \_\_\_\_\_ b. \_\_\_\_\_ c. \_\_\_\_\_
- 2. Vêtements : a. \_\_\_\_\_ b. \_\_\_\_\_ c. \_\_\_\_\_
- 3. Moyens de transport : a. \_\_\_\_\_ b. \_\_\_\_\_ c. \_\_\_\_\_
- 4. Fleurs : a. \_\_\_\_\_ b. \_\_\_\_\_ c. \_\_\_\_\_
- 5. Outils : a. \_\_\_\_\_ b. \_\_\_\_\_ c. \_\_\_\_\_

# 4<sup>e</sup> leçon : NOM COMMUN ET NOM PROPRE

## Notions

Il y a deux sortes de noms : le nom commun et le nom propre.

Le **nom commun** désigne n'importe quelle personne, n'importe quel animal ou n'importe quelle chose. Il commence toujours par une **lettre minuscule**.

**papa, maman, garçon, fille.** (Noms communs de personnes.)

**chien, souris, girafe, crocodile.** (Noms communs d'animaux.)

**ville, rue, fleuve.** (Noms communs de choses.)

Le **nom propre** désigne une personne, un animal ou une chose en particulier. Il commence toujours par une **lettre majuscule**.

**René, Françoise, Luc, Lucie.** (Noms propres de personnes.)

**Piccolo, Bouboule, Idéfix, Coco.** (Noms propres d'animaux.)

**Montréal, Joliette, Gaspé.** (Noms propres de choses.)

## Exercices

**A.** Écris **nom commun** ou **nom propre** à côté des noms de personnes.

- |            |                       |             |           |
|------------|-----------------------|-------------|-----------|
| 1. Renée   | ( <u>nom propre</u> ) | 5. Sylvie   | ( _____ ) |
| 2. danseur | ( _____ )             | 6. ouvrière | ( _____ ) |
| 3. Gaston  | ( _____ )             | 7. sœur     | ( _____ ) |
| 4. oncle   | ( _____ )             | 8. camelot  | ( _____ ) |

**B.** Souligne les noms d'animaux et écris **NC** (nom commun) ou **NP** (nom propre) au-dessus de chacun.

- Mon <sup>NC</sup> chien s'appelle <sup>NP</sup> Picoche.
- Notre chatte, Moustache, a eu trois chatons : Café, Grisou et Yogourt.
- Nic et Pic sont deux souris qui font des voyages en ballon.
- Lors de la dernière course, le cheval Grand-Galop a battu son rival Petit-Trot d'une longueur de queue.
- Mes deux pinsons se ressemblent comme des jumeaux ; alors, il y en a un que j'appelle Wézi et l'autre Wézo.



**C.** Souligne seulement les noms propres de choses.

- |                    |                   |                |
|--------------------|-------------------|----------------|
| 1. étang           | 6. volcan         | 11. Atlantique |
| 2. <u>Rimouski</u> | 7. Mont-Tremblant | 12. port       |
| 3. Saguenay        | 8. montagne       | 13. Abitibi    |
| 4. fleuve          | 9. Québec         | 14. Ontario    |
| 5. Saint-Laurent   | 10. village       | 15. lac        |

## Application

**A.** Tu sais que les noms propres de personnes sont formés d'un **nom de famille** et d'un **prénom**.

Écris le nom de famille et le prénom de cinq élèves de ta classe. Classe les noms de famille par ordre alphabétique. Regarde bien l'exemple qui t'est fourni au numéro 1.

| Nom de famille   | Prénom      |
|------------------|-------------|
| 1. <b>Alarie</b> | <b>Lise</b> |
| 2. _____         | _____       |
| 3. _____         | _____       |
| 4. _____         | _____       |
| 5. _____         | _____       |
| 6. _____         | _____       |

**B.** Suppose que tu as une chatte et qu'elle vient d'avoir cinq petits chats. Comment les appelleras-tu?

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ |          |

**C.** Nomme cinq villes que tu as déjà visitées ou que tu aimerais visiter.

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ |          |

## Notions

**A.**

Trouve le mot qui manque dans chaque phrase.

1. L'alphabet de la langue française compte vingt-six \_\_\_\_\_.
2. La syllabe est un groupe de \_\_\_\_\_ et de \_\_\_\_\_ que l'on prononce d'une seule émission de voix.
3. Le \_\_\_\_\_ est un mot qui désigne une personne, un animal ou une chose.
4. Les mots *café*, *souris* et *bouteille* sont des noms \_\_\_\_\_.
5. Les mots *Paul*, *Gisèle* et *Fido* sont des noms \_\_\_\_\_.

**B.**

Relie chaque notion de la colonne de gauche à l'exemple de la colonne de droite qui lui convient.

*Notion*

*Exemple*

- |                               |  |                                 |
|-------------------------------|--|---------------------------------|
| 1. Mot de quatre syllabes.    | <input checked="" type="checkbox"/> <b>c</b> | a. a, e, i, o, u, y.            |
| 2. Noms communs d'animaux.    | <input type="checkbox"/>                     | b. Monique, Diane, Jean-Pierre. |
| 3. Voyelles.                  | <input type="checkbox"/>                     | c. camarade.                    |
| 4. Noms propres de personnes. | <input type="checkbox"/>                     | d. b, g, h, k, z.               |
| 5. Consonnes.                 | <input type="checkbox"/>                     | e. alouette, caribou, truite.   |

## Exercices

**A.**

Complète le tableau en suivant l'exemple qui t'est fourni.

| Mot           | Nombre de voyelles | Nombre de consonnes | Nombre de syllabes |
|---------------|--------------------|---------------------|--------------------|
| 1. arbre      | 2                  | 3                   | 2                  |
| 2. hirondelle |                    |                     |                    |
| 3. sportif    |                    |                     |                    |
| 4. gasoline   |                    |                     |                    |
| 5. machine    |                    |                     |                    |
| 6. bœuf       |                    |                     |                    |



**B.** Pour chaque groupe de noms, écris **personnes**, **animaux** ou **choses**.

- |                              |                   |
|------------------------------|-------------------|
| 1. œil, nez, bouche          | ( <u>choses</u> ) |
| 2. parents, frère, sœur      | ( _____ )         |
| 3. fraise, framboise, bleuet | ( _____ )         |
| 4. castor, écureuil, renard  | ( _____ )         |
| 5. pissenlit, rose, lilas    | ( _____ )         |

**C.** Dans chaque phrase, souligne les noms communs et encercle les noms propres.

- Notre chienne s'appelle Jojo.
- Les rues de notre ville sont propres.
- Le Saint-Laurent est un très grand fleuve.
- Noël est la fête des enfants.
- Nos ancêtres viennent de France.

## Application

**A.** Ajoute trois mots à chaque liste.

1. Mots d'une syllabe : *œuf, rat,*

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

2. Noms communs d'animaux : *chat, lapin,*

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

3. Noms propres de villes : *Laval, Moncton,*

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

4. Noms communs de choses : *bague, livre,*

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

5. Noms propres de femmes : *Thérèse, Alice,*

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

**B.** Place les dix mots suivants par ordre alphabétique.

|             |               |               |               |               |
|-------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <i>méto</i> | <i>cadeau</i> | <i>tulipe</i> | <i>adulte</i> | <i>ouvrir</i> |
| <i>fête</i> | <i>pied</i>   | <i>wagon</i>  | <i>érable</i> | <i>râteau</i> |

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 6. _____  |
| 2. _____ | 7. _____  |
| 3. _____ | 8. _____  |
| 4. _____ | 9. _____  |
| 5. _____ | 10. _____ |

## A. QUI SUIS-JE?

Trouve chaque mot à partir du nombre de voyelles qu'il contient. La grille de droite te donne aussi une consonne importante.

1. Je n'ai qu'un **a** mais je réchauffe tes deux pieds. b
2. J'ai deux **a** et, comme maman, je suis fier de mes enfants. p
3. J'ai trois **a** et je suis un fruit qui pique de haut en bas.   n
4. Je suis la seule saison de l'année qui a deux **e**.   t
5. Je n'ai qu'un **i** mais l'oiseau peut y loger ses petits.     d
6. J'ai trois **i** et je forme un costume de bain en deux morceaux. b
7. Je n'ai qu'un **o** et je me lève tôt en chantant «cocorico». c
8. Je suis le seul mois de l'année qui a deux **o**.   c
9. J'ai deux **u** et je suis la robe de la danseuse aux pieds pointus. t
10. J'ai deux **y** ; je monte et je descends sur le fil qui me lie à ton doigt.     y

## B. COMMENT S'APPELLE SON PITOU?

Chantal a eu un petit chien pour cadeau de fête. Elle est tellement contente qu'elle écrit un poème à ses parents pour les remercier.

Lis bien le poème de Chantal. Il cache quelque part le nom qu'elle a donné à son pitou. Essaie de le trouver.



P our ma fête, vous m'avez fait un beau cadeau.  
U n petit chien noir devant et blanc sur le dos.  
C ela m'a fait plaisir vous ne savez pas comment.  
E t je vous embrasse dix fois pour mes dix ans.

Chantal  
X X X X X  
X X X X X

Le petit chien de Chantal s'appelle : \_\_\_\_\_



# Étape 2

## 1<sup>re</sup> leçon : LE VERBE

### Notions

Le verbe est un mot qui indique une **action**.

*Anne **court** rapidement. (**court** : verbe d'action.)*

Le verbe peut aussi indiquer un **état**. Le plus souvent, le verbe qui indique un état est le verbe **être**.

*Anne **est** rapide. (**est** : verbe d'état.)*

### Exercices

**A.** Souligne seulement les verbes qui indiquent une action.

- |                                     |                               |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Le chat <u>mange</u> la souris.  | 6. Le gazon pousse vite.      |
| 2. Notre école est immense.         | 7. Nous allons à la campagne. |
| 3. Le jardinier arrose les plantes. | 8. La cigale chante.          |
| 4. Lucie est contente.              | 9. Tu es malade.              |
| 5. Maman lit le journal.            | 10. Je patinerai bientôt.     |

**B.** Souligne seulement les verbes qui indiquent un état.

- |                                  |                              |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1. Mon amie <u>est</u> gentille. | 6. Cette maison est jolie.   |
| 2. La neige tombait lentement.   | 7. Lucie apprend la musique. |
| 3. Il écoute un disque.          | 8. Je suis chanceux.         |
| 4. Nous sommes grands.           | 9. Mon chien jappe fort.     |
| 5. Elle chantera.                | 10. Vous êtes courageuses.   |

**C.** Souligne les verbes et écris **VA** (verbe d'action) ou **VE** (verbe d'état) au-dessus de chacun.

1. Notre maison <sup>VE</sup>est jolie.
2. Je roule souvent à bicyclette.
3. Carole et Suzanne jouent au ping-pong.
4. Les fruits sont nourrissants.
5. Les êtres humains parlent avec des mots.
6. Certains animaux ne sont pas muets ; ils crient.

## Application

**A.** Forme un verbe d'action à partir de chacun des noms suivants.

- |                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| 1. chant : <u>chanter</u> | 6. lavage : _____      |
| 2. course : _____         | 7. nettoyage : _____   |
| 3. patin : _____          | 8. dessin : _____      |
| 4. ski : _____            | 9. cri : _____         |
| 5. jeu : _____            | 10. récitation : _____ |

**B.** Complète la phrase avec le verbe d'action ou le verbe d'état qui convient.

|              |                |                |                |                |
|--------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| <i>cours</i> | <i>indique</i> | <i>lavent</i>  | <i>prenons</i> | <i>tombent</i> |
| <i>est</i>   | <i>jouez</i>   | <i>nourris</i> | <i>sont</i>    | <i>vole</i>    |

1. L'oiseau vole haut.
2. Nous \_\_\_\_\_ l'autobus.
3. Ces fleurs \_\_\_\_\_ belles.
4. Vous \_\_\_\_\_ au ballon chasseur.
5. Ma montre \_\_\_\_\_ l'heure juste.
6. Je \_\_\_\_\_ mon hamster.
7. L'autobus scolaire \_\_\_\_\_ jaune.
8. Les feuilles \_\_\_\_\_ en automne.
9. Tu \_\_\_\_\_ comme un lièvre.
10. Pierre et Louise \_\_\_\_\_ la vaisselle.



# 2<sup>e</sup> leçon : GENRE DU NOM

## Notions

Un nom est au masculin ou au féminin.

Il est au **masculin** quand on peut mettre **le** ou **un** devant, ou quand c'est un **nom propre d'homme**.

*Le garçon. Le chat. Un livre. Jean.* (Noms masculins.)

Il est au **féminin** quand on peut mettre **la** ou **une** devant, ou quand c'est un **nom propre de femme**.

*La fille. La chatte. Une chanson. Jeanne.* (Noms féminins.)

## Exercices

**A.** Souligne seulement les noms masculins.

- |                       |                |                |
|-----------------------|----------------|----------------|
| 1. la rivière         | 6. le poisson  | 11. le tiroir  |
| 2. le <u>marchand</u> | 7. un rat      | 12. la porte   |
| 3. la directrice      | 8. la pluie    | 13. un meuble  |
| 4. un dentiste        | 9. un hibou    | 14. le champ   |
| 5. une journaliste    | 10. une chèvre | 15. une partie |

**B.** Souligne seulement les noms féminins.

- |                     |               |                   |
|---------------------|---------------|-------------------|
| 1. une <u>maman</u> | 6. la lune    | 11. le jardin     |
| 2. la vendeuse      | 7. une poule  | 12. un sofa       |
| 3. le libraire      | 8. le papa    | 13. une artiste   |
| 4. un chameau       | 9. une classe | 14. la balle      |
| 5. le renard        | 10. un avion  | 15. le conducteur |

**C.** Écris **le** devant les noms masculins et **la** devant les noms féminins.

- |                     |                  |                    |
|---------------------|------------------|--------------------|
| 1. <u>le</u> radis  | 6. _____ loup    | 11. _____ gaz      |
| 2. _____ maïs       | 7. _____ tante   | 12. _____ vent     |
| 3. _____ télévision | 8. _____ parrain | 13. _____ banane   |
| 4. _____ chou       | 9. _____ craie   | 14. _____ rue      |
| 5. _____ pomme      | 10. _____ salle  | 15. _____ cheminée |

**D.** Écris **un** devant les noms masculins et **une** devant les noms féminins.

- |                      |                  |                     |
|----------------------|------------------|---------------------|
| 1. <u>un</u> autobus | 6. _____ armoire | 11. _____ librairie |
| 2. _____ cendrier    | 7. _____ hangar  | 12. _____ hiver     |
| 3. _____ piano       | 8. _____ été     | 13. _____ amie      |
| 4. _____ avion       | 9. _____ saison  | 14. _____ oncle     |
| 5. _____ fauteuil    | 10. _____ étoile | 15. _____ prairie   |

**E.** Écris **masculin** ou **féminin** à côté des noms.

- |                 |                    |                  |           |
|-----------------|--------------------|------------------|-----------|
| 1. Lorraine     | ( <u>féminin</u> ) | 11. Marie-Claire | ( _____ ) |
| 2. soleil       | ( _____ )          | 12. voisine      | ( _____ ) |
| 3. habit        | ( _____ )          | 13. peinture     | ( _____ ) |
| 4. tulipe       | ( _____ )          | 14. crayon       | ( _____ ) |
| 5. Robert       | ( _____ )          | 15. botte        | ( _____ ) |
| 6. marraine     | ( _____ )          | 16. Lucien       | ( _____ ) |
| 7. pamplemousse | ( _____ )          | 17. canot        | ( _____ ) |
| 8. tirelire     | ( _____ )          | 18. mouche       | ( _____ ) |
| 9. restaurant   | ( _____ )          | 19. robot        | ( _____ ) |
| 10. tomate      | ( _____ )          | 20. automobile   | ( _____ ) |

## Application

Dans chaque groupe de noms, fais un **X** sur celui qui n'est pas du même genre que les deux autres. Trouve ensuite un nom du genre qui convient.

- |  |                    |
|--|--------------------|
| 1. Le temps qu'il fait : <i>neige, pluie, vent</i>           | ( <u>tempête</u> ) |
| 2. Noms propres de personnes : <i>Félix, Gilles, Pauline</i> | ( _____ )          |
| 3. Ce que tu étudies : <i>calcul, écriture, lecture</i>      | ( _____ )          |
| 4. Légumes : <i>carotte, radis, céleri</i>                   | ( _____ )          |
| 5. Sports : <i>gymnastique, hockey, ski</i>                  | ( _____ )          |
| 6. Animaux : <i>girafe, hirondelle, chameau</i>              | ( _____ )          |



# 3<sup>e</sup> leçon : NOMBRE DU NOM

## Notions

Un nom s'emploie au singulier ou au pluriel.

Au **singulier**, le nom désigne une seule personne, un seul animal ou une seule chose.

*Un élève. Le lièvre. Une maison.*

Au **pluriel**, le nom désigne plusieurs personnes, plusieurs animaux ou plusieurs choses.

*Des élèves. Les lièvres. Des maisons.*

## Exercices

A. Dans les parenthèses, écris **singulier** ou **pluriel**.

- |                |                    |                |           |
|----------------|--------------------|----------------|-----------|
| 1. des tasses  | ( <u>pluriel</u> ) | 6. ses parents | ( _____ ) |
| 2. la soucoupe | ( _____ )          | 7. les saisons | ( _____ ) |
| 3. tes livres  | ( _____ )          | 8. ma patrie   | ( _____ ) |
| 4. le clou     | ( _____ )          | 9. cette ville | ( _____ ) |
| 5. mon cheval  | ( _____ )          | 10. ces jouets | ( _____ ) |

B. Souligne seulement les noms au pluriel.

- |                      |                  |               |                  |
|----------------------|------------------|---------------|------------------|
| 1. des <u>chiens</u> | 4. ces robes     | 7. mes amies  | 10. une auto     |
| 2. une classe        | 5. cette cravate | 8. ma copine  | 11. ces fenêtres |
| 3. mes habits        | 6. la cour       | 9. ses livres | 12. des crayons  |

## Application

Complète les phrases avec les noms ci-dessous. Ajoute un **s** au nom lorsqu'il est au pluriel.

|        |            |        |           |       |
|--------|------------|--------|-----------|-------|
| ballon | fleur      | parent | plume     | ski   |
| érable | marguerite | pétard | printemps | sport |

- La rose, la tulipe et la marguerite sont des fleurs.
- Lorsque le \_\_\_\_\_ arrive, les \_\_\_\_\_ coulent.
- Prête-moi ta \_\_\_\_\_, je voudrais écrire un mot à mes \_\_\_\_\_.
- Le hockey, la raquette et le \_\_\_\_\_ sont des \_\_\_\_\_ d'hiver.
- Bernard a soufflé dans les \_\_\_\_\_ et ils ont crevé comme des \_\_\_\_\_.

# 4<sup>e</sup> leçon : SIGNES ORTHOGRAPHIQUES (I)

## Notions

Les accents sont des signes orthographiques.

Il y a trois sortes d'accents : l'accent aigu, l'accent grave et l'accent circonflexe.

- L'accent aigu ( ´ ) se met sur un **e** fermé.

*vérité, épée, école.*

- L'accent grave ( ` ) se met sur un **e** ouvert, un **a** et un **u**.

*père, mère, manière.* (Accent grave sur un **e** ouvert.)

*à, voilà, déjà.* (Accent grave sur un **a**.)

*où.* (Accent grave sur un **u**.)

- L'accent circonflexe ( ^ ) se met sur un **a**, un **e**, un **i**, un **o** et un **u**.

*pâte, âne, bâtir.* (Accent circonflexe sur un **a**.)

*tempête, vêtement, chène.* (Accent circonflexe sur un **e**.)

*île, dîner, rafraîchir.* (Accent circonflexe sur un **i**.)

*rôtir, clôture, côte.* (Accent circonflexe sur un **o**.)

*mûr, dégoût, août.* (Accent circonflexe sur un **u**.)

## Exercices

**A.** Mets les accents aigus ( ´ ) qui manquent.

1. c h e m i n é e

6. f e e

11. p r e s i d e n t

2. e t e

7. g e n e r a l

12. e t o u r d i

3. r e c r e a t i o n

8. e c o l i e r

13. b e a u t e

4. e c r i r e

9. m e c h a n t

14. g e n e r e u x

5. j o u r n e e

10. r e p o n s e

15. R e n e

**B.** Mets les accents graves ( ` ) qui manquent.

1. f r è r e

6. l r e n e

11. f i d e l e

2. l u m i e r e

7. l i e v r e

12. d e r n i e r e

3. z e b r e

8. c i v i e r e

13. c r e m e

4. m i s e r e

9. c o l e r e

14. s é v e r e

5. r e g l e

10. l é g e r e

15. l e v r e



**C.** Mets les accents circonflexes ( ^ ) qui manquent.

- |                    |                  |                   |
|--------------------|------------------|-------------------|
| 1. g â t e a u     | 6. a r r e t e r | 11. c h o m e u r |
| 2. h o p i t a l   | 7. b u c h e     | 12. b r u l e r   |
| 3. t r a i n e a u | 8. d r o l e     | 13. m a i t r e   |
| 4. p a t é         | 9. a g e         | 14. h o n n e t e |
| 5. f e t e         | 10. f o r e t    | 15. r e v e       |

**D.** Mets les accents qui manquent.

1. A n d r é e t T h é r è s e j o u e n t d a n s u n e p i è c e d e t h é â t r e à l' é c o l e.
2. J' a i m a n g e u n c o r n e t d e c r e m e g l a c e e a p r e s l e d i n e r.
3. L e g a t e a u d e f e t e d e M a r i e - J o s e e e s t r e c o u v e r t d e p e c h e s.
4. S o r s u n e b u c h e d e l a b o i t e à b o i s.
5. L a v i l l e d e M o n t r e a l e s t s i t u e e s u r u n e î l e.

## Application

Mets les accents qui manquent aux mots ci-dessous. Réponds ensuite aux questions.

|                        |                      |                        |                          |                      |
|------------------------|----------------------|------------------------|--------------------------|----------------------|
| <i>a g r e a b l e</i> | <i>b i e n t o t</i> | <i>b u c h e r o n</i> | <i>H e l e n e</i>       | <i>u t i l i t e</i> |
| <i>a n e</i>           | <i>b e t e</i>       | <i>E r i c</i>         | <i>t e l e p h o n e</i> | <i>v o i l a</i>     |

1. Quels mots contiennent un accent aigu?  
\_\_\_\_\_
2. Quels mots contiennent un accent grave?  
\_\_\_\_\_
3. Quels mots contiennent un accent circonflexe?  
\_\_\_\_\_
4. Quel mot contient un accent aigu et un accent grave?  
\_\_\_\_\_
5. Quel mot contient deux accents aigus?  
\_\_\_\_\_

## Notions

### A. Écris vrai ou faux.

1. Les verbes *bouger*, *danser* et *courir* sont des verbes d'action. ( \_\_\_\_\_ )
2. Les noms *route*, *avion* et *chaloupe* sont des noms féminins. ( \_\_\_\_\_ )
3. Les noms *Jean-Marie*, *bateau* et *disque* sont des noms masculins. ( \_\_\_\_\_ )
4. Au pluriel, le nom désigne plusieurs personnes, plusieurs animaux ou plusieurs choses. ( \_\_\_\_\_ )
5. On peut trouver l'accent aigu, l'accent grave et l'accent circonflexe sur des consonnes. ( \_\_\_\_\_ )

### B. Relie chaque notion de la colonne de gauche à l'exemple de la colonne de droite qui lui convient.

#### Notion

1. Mots avec accent circonflexe.
2. Noms propres féminins.
3. Verbes d'action.
4. Noms d'animaux au singulier.
5. Noms de choses au masculin pluriel.

#### Exemple

- |                          |                              |
|--------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | a. Adèle, Édith, Monique.    |
| <input type="checkbox"/> | b. renard, poulet, biche.    |
| <input type="checkbox"/> | c. disparaître, câble, bête. |
| <input type="checkbox"/> | d. bureaux, pommiers, œufs.  |
| <input type="checkbox"/> | e. lire, écrire, compter.    |

## Exercices

### A. Écris verbe d'action ou verbe d'état.

1. Nous jouons au hockey. (jouons : verbe d'action )
2. Le jardinier arrose les plantes. (arrose : \_\_\_\_\_ )
3. Françoise est bonne en calcul. (est : \_\_\_\_\_ )
4. Le soleil, la lune et les étoiles éclairent la terre.  
(éclairent : \_\_\_\_\_ )
5. Les jours sont plus longs en été. (sont : \_\_\_\_\_ )
6. Quand le ciel est bleu, la cigale chante. (est : \_\_\_\_\_ )  
chante : \_\_\_\_\_ )



**B.** Dans chaque phrase, souligne les noms masculins et encercle les noms féminins.

1. Le bateau voyage sur la mer.
2. Une fenêtre de la classe est brisée.
3. Lorraine et Bernard possèdent une ferme.
4. Les magasins sont fermés le dimanche.
5. Il y a une mouche dans ma soupe.

**C.** Dans chaque phrase, souligne les noms au singulier et encercle les noms au pluriel.

1. L'automobile de mes parents est neuve.
2. Ces enfants mangent des pommes.
3. Notre chatte a eu cinq chats noirs.
4. Il y a un nid de guêpes dans le hangar.
5. La baleine et la crevette vivent dans l'eau salée.

**D.** Mets les accents qui manquent.

1. J'ai mangé une croûte de pain avec ma soupe aux huîtres.
2. Il y a trente élèves par classe en troisième année.
3. Elle a joué de la flûte sur la place du marché.
4. Gérard étudie pour devenir mécanicien.
5. Irène et Gisele ont composé une pièce de théâtre.

## Application

**A.** Trouve le verbe d'action ou le verbe d'état qui peut compléter la phrase.

|                   |               |                |
|-------------------|---------------|----------------|
| <i>bois</i>       | <i>est</i>    | <i>protège</i> |
| <i>descendent</i> | <i>fêtons</i> | <i>sont</i>    |

1. Mes grands-parents \_\_\_\_\_ très gentils. (Verbe d'état.)
2. France et Lyne \_\_\_\_\_ la pente en traîneau. (Verbe d'action.)
3. Aujourd'hui, nous \_\_\_\_\_ l'anniversaire de naissance de notre professeur. (Verbe d'action.)
4. Je \_\_\_\_\_ mon lait quand ça me plaît. (Verbe d'action.)
5. La rose \_\_\_\_\_ fragile (verbe d'état) ; elle se \_\_\_\_\_ grâce à ses épines (verbe d'action).

**B.** Analyse les noms. Observe bien les deux exemples qu'on te donne.

1. Marie-France collectionne les timbres.

Marie-France : nom propre, féminin singulier.

timbres : nom commun, masculin pluriel.

2. Rita a semé des tomates, des radis et de la laitue dans le jardin.

Rita : \_\_\_\_\_

tomates : \_\_\_\_\_

radis : \_\_\_\_\_

laitue : \_\_\_\_\_

jardin : \_\_\_\_\_

3. Le chien de mon voisin enterre ses os dans ma cour.

chien : \_\_\_\_\_

voisin : \_\_\_\_\_

os : \_\_\_\_\_

cour : \_\_\_\_\_

**C.** Ajoute trois mots à chaque liste.

1. Mots avec accent aigu : *blé, thé,*

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

2. Noms propres de garçons : *Sylvain, Richard,*

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

3. Mots avec accent circonflexe : *île, tête,*

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

4. Noms communs au féminin singulier : *chanson, reine,*

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

5. Noms communs au masculin pluriel : *crayons, bateaux,*

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_



## A. L'ARC-EN-CIEL DE VERBES

Dans l'arc-en-ciel que tu vois, tu peux lire au moins six verbes d'action. Essaie de les trouver.

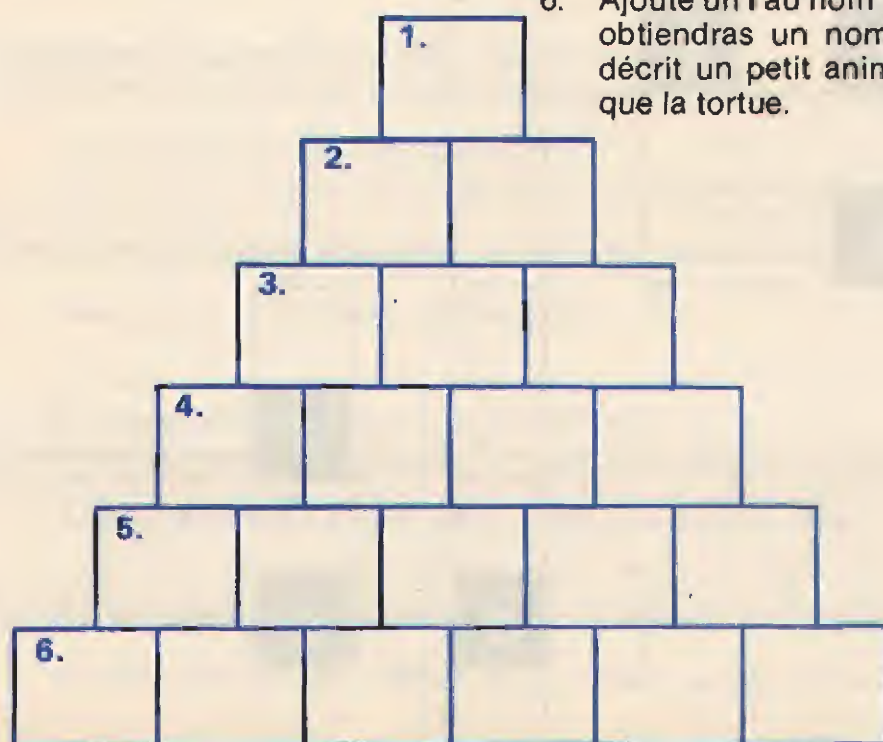


1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

## B. LA PYRAMIDE DE MOTS

Complète la pyramide de mots à l'aide des définitions qui te sont fournies.

1. Consonne que tu montres avec deux doigts pour dire : «Victoire».
2. Initiales de Victor-Emmanuel.
3. Prénom féminin. Elle était la compagne d'Adam dans le paradis terrestre.
4. Ajoute un **r** au début du nom précédent et change son accent. Tu obtiendras un nom masculin qui dit ce que tu fais la nuit quand tu dors bien.
5. Nom féminin qui décrit chacune des parties extérieures de ta bouche.
6. Ajoute un **i** au nom précédent et tu obtiendras un nom masculin qui décrit un petit animal plus rapide que la tortue.

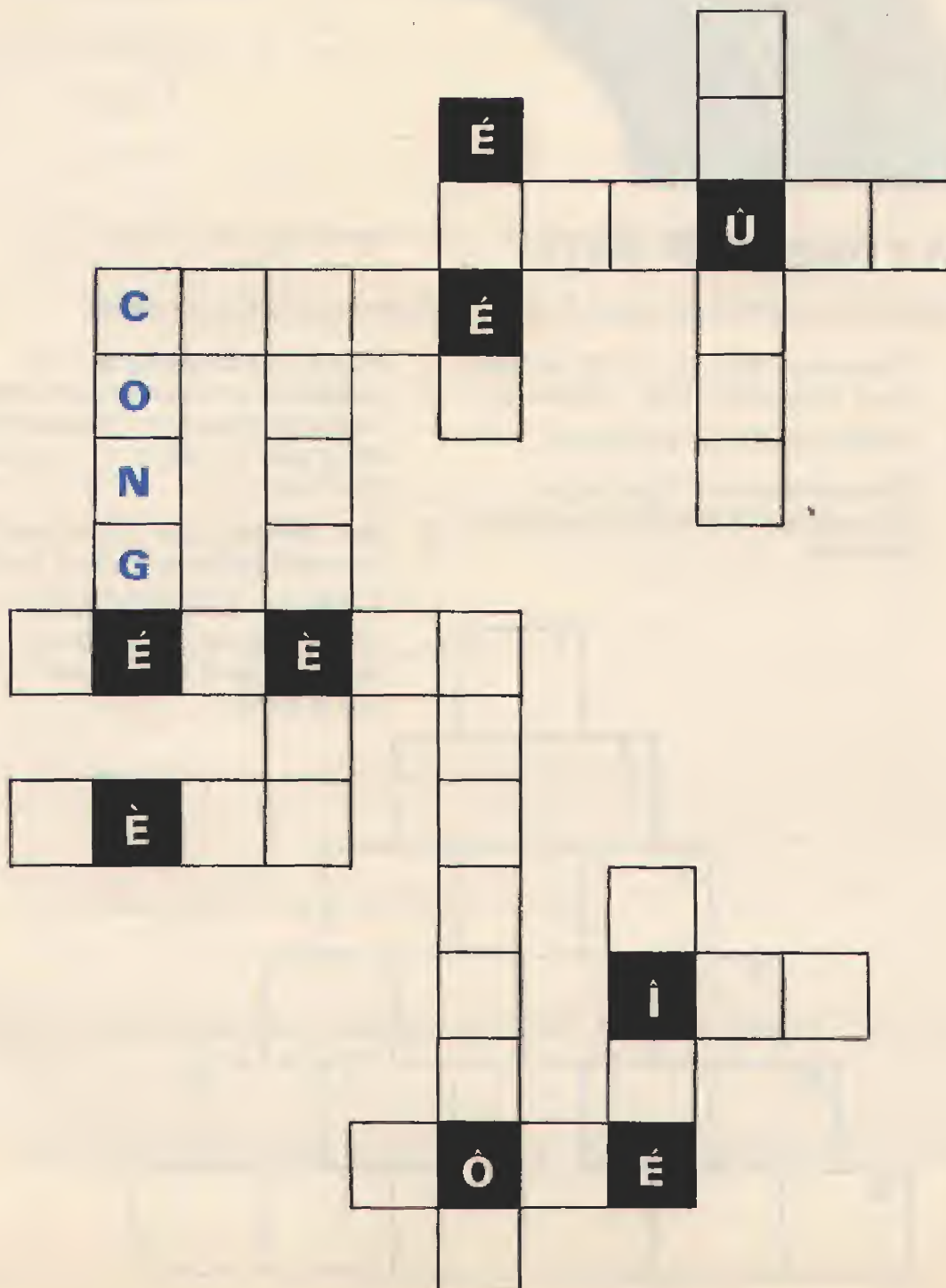


## C. LES MOTS ACCENTUÉS

Les douze mots que tu vois ci-dessous ont au moins un accent sur une voyelle ; ce sont des **mots accentués**.

Place chacun de ces mots dans la grille. Surveille bien la position des voyelles qui ont des accents.

|     |      |                  |        |          |
|-----|------|------------------|--------|----------|
| île | aîné | carré            | brûler | rivière  |
|     | côté | <del>congé</del> | piqûre | entrepôt |
|     | épée |                  | sévère |          |
|     | mère |                  |        |          |





# Étape 3

## 1<sup>re</sup> leçon : PERSONNES DU VERBE

### Notions

Il y a trois personnes du verbe. Chacune de ces personnes peut être au singulier ou au pluriel.

- La **première personne** est celle qui parle.

À la **première personne du singulier**, on met le mot **je** devant le verbe s'il commence par une consonne ; on met le mot **j'** si le verbe commence par une voyelle.

*Je joue au tennis. (Je = 1<sup>re</sup> pers. sing. ; le verbe joue commence par une consonne.)*

*J'aime le métro. (J' = 1<sup>re</sup> pers. sing. ; le verbe aime commence par une voyelle.)*

À la **première personne du pluriel**, on met le mot **nous** devant le verbe.

*Nous jouons au tennis. (Nous = 1<sup>re</sup> pers. plur.)*

- La **deuxième personne** est celle à qui l'on parle.

À la **deuxième personne du singulier**, on met le mot **tu** devant le verbe.

*Tu joues au tennis. (Tu = 2<sup>e</sup> pers. sing.)*

À la **deuxième personne du pluriel**, on met le mot **vous** devant le verbe.

*Vous jouez au tennis (Vous = 2<sup>e</sup> pers. plur.)*

- La **troisième personne** est celle de qui l'on parle.

À la **troisième personne du singulier**, on met le mot **il** ou le mot **elle** devant le verbe.

*Il joue au tennis. (Il = 3<sup>e</sup> pers. sing.)      Elle joue au tennis. (Elle = 3<sup>e</sup> pers. sing.)*

À la **troisième personne du pluriel**, on met le mot **ils** ou le mot **elles** devant le verbe.

*Ils jouent au tennis. (Ils = 3<sup>e</sup> pers. plur.)      Elles jouent au tennis. (Elles = 3<sup>e</sup> pers. plur.)*

## PERSONNES DU VERBE

| Personnes du singulier      |                 | Personnes du pluriel        |                   |
|-----------------------------|-----------------|-----------------------------|-------------------|
| 1 <sup>re</sup> pers. sing. | <b>je</b>       | 1 <sup>re</sup> pers. plur. | <b>nous</b>       |
| 2 <sup>e</sup> pers. sing.  | <b>tu</b>       | 2 <sup>e</sup> pers. plur.  | <b>vous</b>       |
| 3 <sup>e</sup> pers. sing.  | <b>il, elle</b> | 3 <sup>e</sup> pers. plur.  | <b>ils, elles</b> |

**A.** Écris 1<sup>re</sup> pers. sing., 2<sup>e</sup> pers. sing. ou 3<sup>e</sup> pers. sing.

- |                           |                                       |
|---------------------------|---------------------------------------|
| 1. Je suis brave.         | ( <u>1<sup>re</sup> pers. sing.</u> ) |
| 2. Elle parle à son ami.  | ( _____ )                             |
| 3. Il mange de la soupe.  | ( _____ )                             |
| 4. J'aime le jambon.      | ( _____ )                             |
| 5. Elle patine bien.      | ( _____ )                             |
| 6. Tu guéris vite.        | ( _____ )                             |
| 7. Je crie fort.          | ( _____ )                             |
| 8. Elle écrit une lettre. | ( _____ )                             |
| 9. Tu sautes haut.        | ( _____ )                             |
| 10. Il est drôle.         | ( _____ )                             |

**B.** Écris 1<sup>re</sup> pers. plur., 2<sup>e</sup> pers. plur. ou 3<sup>e</sup> pers. plur.

- |                                     |                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Nous grandissons vite.           | ( <u>1<sup>re</sup> pers. plur.</u> ) |
| 2. Vous nagez comme des poissons.   | ( _____ )                             |
| 3. Elles réussissent bien.          | ( _____ )                             |
| 4. Ils sont partis.                 | ( _____ )                             |
| 5. Vous étudiez beaucoup.           | ( _____ )                             |
| 6. Elles chantent dans une chorale. | ( _____ )                             |
| 7. Nous écoutons des disques.       | ( _____ )                             |
| 8. Vous visitez votre parenté.      | ( _____ )                             |
| 9. Ils frappent la balle.           | ( _____ )                             |
| 10. Nous sommes en vacances.        | ( _____ )                             |



**C.** Mets au pluriel la personne qui est au singulier et mets au singulier la personne qui est au pluriel.

- |                  |   |                  |
|------------------|---|------------------|
| 1. Vous sonnez   | → | <u>Tu</u> sonnes |
| 2. Nous écoutons | → | _____ écoute     |
| 3. Il finit      | → | _____ finissent  |
| 4. Elle a        | → | _____ ont        |
| 5. Vous bâtissez | → | _____ bâtis      |
| 6. Je suis       | → | _____ sommes     |
| 7. Tu choisis    | → | _____ choisissez |
| 8. Ils sont      | → | _____ est        |
| 9. Elles pensent | → | _____ pense      |
| 10. J'obéis      | → | _____ obéissons  |

## Application

**A.** Trouve la personne du singulier ou du pluriel qui complète la phrase.

1. Angèle dit : «Quand je m'ennuie, moi je mange».
2. François et moi, \_\_\_\_\_ sommes des frères jumeaux.
3. Gilles joue aux cartes ; \_\_\_\_\_ adore ce jeu.
4. La grenouille dit à la couleuvre : «Tu es maigre comme un lacet de bottine et \_\_\_\_\_ penses que \_\_\_\_\_ ai peur de toi».
5. La couleuvre se met à rire puis \_\_\_\_\_ dit : «Les grenouilles parlent beaucoup ; mais \_\_\_\_\_ sont peureuses comme des nouilles!»

**B.** Complète la phrase qui résume les deux autres avec la personne du pluriel qui convient. Regarde bien l'exemple qui t'est fourni.

1. Maman conduit une voiture. Moi aussi, je conduis une voiture.  
Nous conduisons une voiture.
2. Martin aime le ski nautique. Toi aussi, tu aimes le ski nautique.  
\_\_\_\_\_ aimez le ski nautique.
3. Je fais du patin à roulettes. Mon amie fait aussi du patin à roulettes.  
\_\_\_\_\_ faisons du patin à roulettes.
4. Anne va à l'école à bicyclette. Sylvie aussi va à l'école à bicyclette.  
\_\_\_\_\_ vont à l'école à bicyclette.
5. Alain lit des bandes dessinées. Michel aussi lit des bandes dessinées.  
\_\_\_\_\_ lisent des bandes dessinées.

## 2<sup>e</sup> leçon : FÉMININ DES NOMS (I)

### Notions

En règle générale, on forme le féminin d'un nom en ajoutant un **e** au nom masculin.

Un ami → Une amie

Le voisin → La voisine

Robert → Roberte

Cependant, certains noms forment leur féminin d'une façon particulière.

- Les noms qui finissent par **er** changent **er** en **ère** au féminin.

Un berger → Une bergère

Le jardinier → La jardinière

- Les noms qui finissent par **en** et par **on** prennent deux **n** et un **e** au féminin.

Un magicien → Une magicienne

Lucien → Lucienne

Le champion → La championne

Un lion → Une lionne

### Exercices

#### A. Mets les noms au féminin.

1. Le cousin → La cousine

6. Le client → La \_\_\_\_\_

2. Un Québécois → Une \_\_\_\_\_

7. Un invité → Une \_\_\_\_\_

3. Un orphelin → Une \_\_\_\_\_

8. Le géant → La \_\_\_\_\_

4. Le gamin → La \_\_\_\_\_

9. Le marié → La \_\_\_\_\_

5. François → \_\_\_\_\_

10. Louis → \_\_\_\_\_

#### B. Mets les noms entre parenthèses au féminin.

1. La (cordonnier) \_\_\_\_\_ répare les souliers.

2. La (boulangier) \_\_\_\_\_ fait de bons pains.

3. Cette (ouvrier) \_\_\_\_\_ travaille dans une usine.

4. Lyne est (infirmier) \_\_\_\_\_ dans un hôpital.

5. La perruche se sent comme une (prisonnier) \_\_\_\_\_ dans sa cage.

#### C. Mets les noms au féminin.

1. Le champion → La championne

6. Un martien → Une \_\_\_\_\_

2. Un Canadien → Une \_\_\_\_\_

7. Le patron → La \_\_\_\_\_

3. Un espion → Une \_\_\_\_\_

8. Adrien → \_\_\_\_\_

4. Fabien → \_\_\_\_\_

9. Le pharmacien → La \_\_\_\_\_

5. Le bouffon → La \_\_\_\_\_

10. Un gardien → Une \_\_\_\_\_



## Application

Complète le tableau en indiquant le nom de l'homme ou de la femme qui habite chaque endroit mentionné.

| Endroit        | Homme           | Femme                         |
|----------------|-----------------|-------------------------------|
| 1. Montréal    | Un Montréalais  | Une <b>Montréalaise</b> ..... |
| 2. Toronto     | Un .....        | Une Torontoise                |
| 3. Chicoutimi  | Un Chicoutimien | Une .....                     |
| 4. Ottawa      | Un Outaouais    | Une .....                     |
| 5. Acadie      | Un .....        | Une Acadienne                 |
| 6. Gaspésie    | Un Gaspésien    | Une .....                     |
| 7. Manitoba    | Un .....        | Une Manitobaine               |
| 8. Québec      | Un Québécois    | Une .....                     |
| 9. Ontario     | Un .....        | Une Ontarienne                |
| 10. Canada     | Un .....        | Une Canadienne                |
| 11. France     | Un .....        | Une Française                 |
| 12. Angleterre | Un Anglais      | Une .....                     |
| 13. Chine      | Un Chinois      | Une .....                     |
| 14. Japon      | Un .....        | Une Japonaise                 |
| 15. États-Unis | Un Américain    | Une .....                     |

# 3<sup>e</sup> leçon : PLURIEL DES NOMS (I)

## Notions

En règle générale, on forme le pluriel d'un nom en lui ajoutant un **s**.

Un enfant → Des enfants

La fille → Les filles

Cependant, certains noms forment leur pluriel d'une façon particulière.

- Les noms qui finissent par **s**, **x** ou **z** ne changent pas au pluriel.

Un radis → Des radis

La noix → Les noix

Un nez → Des nez

- Les noms qui finissent par **au** et par **eu** prennent un **x** au pluriel.

Le bateau → Les bateaux

Un jeu → Des jeux

Attention au mot **pneu**. Il finit par **eu** mais prend un **s** au pluriel.

Le pneu → Les pneus

## Exercices

**A.** Mets les noms au pluriel.

1. Un pommier pousse dans le champ ;

des pommiers poussent dans les champs.

2. J'ai prêté un disque à mon ami ;

j'ai prêté des \_\_\_\_\_ à mes \_\_\_\_\_.

3. Ton livre a une belle couverture ;

tes \_\_\_\_\_ ont de belles \_\_\_\_\_.

4. La marmotte est sortie de son trou ;

les \_\_\_\_\_ sont sorties de leurs \_\_\_\_\_.

5. Ce peintre dessine un paysage ;

ces \_\_\_\_\_ dessinent des \_\_\_\_\_.

6. La rose est une jolie fleur ;

les \_\_\_\_\_ sont de jolies \_\_\_\_\_.



**B.** Mets les noms au pluriel. Attention aux terminaisons.

- |               |                       |                |             |
|---------------|-----------------------|----------------|-------------|
| 1. Un chameau | → Des <u>chameaux</u> | 6. Une perdrix | → Des _____ |
| 2. Le gaz     | → Les _____           | 7. Le nez      | → Les _____ |
| 3. La croix   | → Les _____           | 8. Un os       | → Des _____ |
| 4. Un château | → Des _____           | 9. Une souris  | → Des _____ |
| 5. Le prix    | → Les _____           | 10. Le râteau  | → Les _____ |

**C.** Mets au pluriel les noms entre parenthèses.

1. Les (cheveu) cheveux poussent sur la tête.
2. Les (oreille) \_\_\_\_\_ servent à entendre ; les (dent) \_\_\_\_\_ servent à manger.
3. Les (oiseau) \_\_\_\_\_ ont des (aile) \_\_\_\_\_ pour voler ;  
les (poisson) \_\_\_\_\_ ont des (nageoire) \_\_\_\_\_ pour nager.
4. Ma voiture est chaussée de (pneu) \_\_\_\_\_ neufs.
5. Les (campeur) \_\_\_\_\_ allument des (feu) \_\_\_\_\_ ;  
ils chantent des (chanson) \_\_\_\_\_ , ils poussent des (cri) \_\_\_\_\_ ,  
puis ils se couchent dans leurs (tente) \_\_\_\_\_ qui sont des (logis)  
\_\_\_\_\_ bien agréables.

## Application

Complète les phrases avec les noms ci-dessous. Mets au pluriel le nom que tu as choisi.

|               |               |                 |             |             |
|---------------|---------------|-----------------|-------------|-------------|
| <i>bois</i>   | <i>enfant</i> | <i>fourrure</i> | <i>ours</i> | <i>prix</i> |
| <i>cadeau</i> | <i>fois</i>   | <i>manteau</i>  | <i>pois</i> | <i>sou</i>  |

1. À Noël, les \_\_\_\_\_ ont hâte de recevoir leurs \_\_\_\_\_ .
2. Les \_\_\_\_\_ des animaux servent à fabriquer des  
\_\_\_\_\_ bien chauds.
3. Les \_\_\_\_\_ des aliments ont monté ; il faut beaucoup de  
\_\_\_\_\_ pour manger.
4. Les \_\_\_\_\_ sont dangereux lorsqu'ils se promènent dans les  
\_\_\_\_\_ .
5. Il a le hoquet toutes les \_\_\_\_\_ qu'il mange des petits  
\_\_\_\_\_ .

# 4<sup>e</sup> leçon : SIGNES ORTHOGRAPHIQUES (II)

## Notions

Tu as vu que les accents sont des signes orthographiques.

Les autres signes orthographiques sont : l'apostrophe, le tréma, la cédille et le trait d'union.

- **L'apostrophe ( ' )** remplace la voyelle **a**, **e** ou **i** devant un mot commençant par une voyelle ou un **h** muet.

*L'orange.* (À la place de *La orange.*)

*L'ours.* (À la place de *Le ours.*)

*L'hiver.* (À la place de *Le hiver.*)

*J'aime.* (À la place de *Je aime.*)

- **Le tréma ( " )** se met sur la voyelle **e** ou **i** pour faire prononcer séparément la voyelle qui précède.

*Noël.* (On prononce No/el.)

*Haïr.* (On prononce Ha/ir.)

- **La cédille ( ç )** se met sous le **c** pour lui donner le son **s** devant les voyelles **a**, **o** et **u**.

*Façade.* (On prononce ç comme s.)

*Caleçon.* (On prononce ç comme s.)

*Reçu.* (On prononce ç comme s.)

- **Le trait d'union ( - )** sert à réunir plusieurs mots pour en former un seul.

*Arc-en-ciel. Peut-être. Vingt-deux.*

## Exercices

**A.** Recopie les mots suivants en mettant une apostrophe ( ' ) à l'endroit qui convient.

- |               |   |                  |   |
|---------------|---|------------------|---|
| 1. La abeille | ( <u>      <b>L'abeille</b>      </u> )     | 6. La île        | ( <u>                                </u> ) |
| 2. La étoile  | ( <u>                                </u> ) | 7. Je écris      | ( <u>                                </u> ) |
| 3. Je écoute  | ( <u>                                </u> ) | 8. Le écureuil   | ( <u>                                </u> ) |
| 4. La éponge  | ( <u>                                </u> ) | 9. La oreille    | ( <u>                                </u> ) |
| 5. Le animal  | ( <u>                                </u> ) | 10. Le ustensile | ( <u>                                </u> ) |



**B.** Écris **le**, **la** ou **l'** devant le mot commençant par un **h**.

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| 1. <u>le</u> hibou  | 6. _____ hameçon  |
| 2. _____ héros      | 7. _____ histoire |
| 3. _____ huitre     | 8. _____ haine    |
| 4. _____ hirondelle | 9. _____ hasard   |
| 5. _____ hangar     | 10. _____ haricot |

**C.** Mets les trémas ( **¨** ) ou les cédilles ( **ç** ) qui manquent.

1. Raphaël est un prénom de garçon.
2. Le macon répare la facade de la maison.
3. Mets des glacons dans l'arbre de Noel.
4. Je mange souvent du mais soufflé.
5. Elle lancait la balle de plusieurs facons.

**D.** Mets le trait d'union ( **-** ) qui manque.

- |                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| 1. Un homme - grenouille | 6. Une station service |
| 2. Une chauve souris     | 7. Le sous sol         |
| 3. La garde robe         | 8. Le coffre fort      |
| 4. Un chou fleur         | 9. Une montre bracelet |
| 5. Le brise glace        | 10. Un ouvre boîte     |

## Application

Complète les phrases avec les mots ci-dessous. Mets au mot que tu as choisi le signe orthographique qui convient.

|                      |                        |             |                  |
|----------------------|------------------------|-------------|------------------|
| <i>basse cour</i>    | <i>Francois</i>        | <i>je</i>   | <i>peut être</i> |
| <i>chauve souris</i> | <i>glac<u>e</u>uls</i> | <i>Noel</i> | <i>Si</i>        |

1. S' il fait beau cet été, j' irai faire des randonnées en forêt.
2. Maman a planté des \_\_\_\_\_ tout près de la maison.
3. La \_\_\_\_\_ est une petite bête que tu as \_\_\_\_\_ déjà vue la nuit.
4. \_\_\_\_\_ et Pâques sont deux grandes fêtes.
5. \_\_\_\_\_ fait une recherche sur les animaux de la \_\_\_\_\_.

## Notions

**A.** Trouve le mot qui manque dans chaque phrase.

1. Les trois \_\_\_\_\_ du singulier sont *je, tu, il* ou *elle*.
2. Les noms comme *cuisinier* et *berger* changent *er* en \_\_\_\_\_ au féminin.
3. La plupart du temps, on forme le \_\_\_\_\_ d'un nom en lui ajoutant un *s*.
4. Les noms comme *château* et *bateau* prennent un \_\_\_\_\_ au pluriel.
5. La cédille dans le mot *balançoire* et le trait d'union dans le mot *coffre-fort* sont des \_\_\_\_\_ orthographiques.

**B.** Relie chaque notion de la colonne de gauche à l'exemple de la colonne de droite qui lui convient.

### Notion

### Exemple

- |   |  |
|---|--|
| 1. Noms masculins qui prennent deux <i>n</i> et un <i>e</i> au féminin. | <input type="checkbox"/> a. radis, croix, puits.           |
| 2. Noms qui ne changent pas au pluriel.                                 | <input type="checkbox"/> b. école, hiver, œil.             |
| 3. Verbes à la 3 <sup>e</sup> personne du pluriel.                      | <input type="checkbox"/> c. champion, gardien, Adrien.     |
| 4. Noms qui peuvent être précédés d'un <i>l'</i> .                      | <input type="checkbox"/> d. Ils chantent et elles dansent. |
| 5. Noms masculins qui ne prennent qu'un <i>e</i> au féminin.            | <input type="checkbox"/> e. voisin, étudiant, Ghislain.    |

## Exercices

**A.** Écris à quelle personne du singulier ou du pluriel est le verbe.

- |   |                             |
|---|-----------------------------|
| 1. Je chante. ( <u>1<sup>re</sup> pers. sing.</u> ) | 6. Ils dessinent. ( _____ ) |
| 2. Nous aimons. ( _____ )                           | 7. J'écris. ( _____ )       |
| 3. Elles finissent. ( _____ )                       | 8. Elle a. ( _____ )        |
| 4. Il est. ( _____ )                                | 9. Je suis. ( _____ )       |
| 5. Tu visites. ( _____ )                            | 10. Vous parlez. ( _____ )  |



**B.** Mets les noms suivants au féminin. Remplace **le** par **la** et **un** par **une**.

- |                   |   |                     |
|-------------------|---|---------------------|
| 1. Le bouffon     | → | <b>La bouffonne</b> |
| 2. Un Ontarien    | → | _____               |
| 3. Un citoyen     | → | _____               |
| 4. Un Montréalais | → | _____               |
| 5. Le cousin      | → | _____               |
| 6. Un hôtelier    | → | _____               |
| 7. Le boulanger   | → | _____               |
| 8. Un avocat      | → | _____               |
| 9. Un ami         | → | _____               |
| 10. Raymond       | → | _____               |

**C.** Mets les noms suivants au pluriel. Remplace **le** ou **la** par **les** et **un** ou **une** par **des**.

- |               |   |                   |
|---------------|---|-------------------|
| 1. Une pomme  | → | <b>Des pommes</b> |
| 2. Le bras    | → | _____             |
| 3. Le drapeau | → | _____             |
| 4. Un nez     | → | _____             |
| 5. Le feu     | → | _____             |
| 6. Un colis   | → | _____             |
| 7. Un ours    | → | _____             |
| 8. La jambe   | → | _____             |
| 9. Le tapis   | → | _____             |
| 10. Une noix  | → | _____             |

**D.** Mets les signes orthographiques qui manquent.

1. Le francais est ma langue maternelle.
2. J ouvre une boite de conserve avec un ouvre boite.
3. Ma grand mere s appelle Francoise.
4. Le Pere Noel porte des calecons rouges.
5. J ai trouve mon chat dans la garde robe.

## Application

Mets un **X** sur le mot qui ne correspond pas à la définition puis remplace-le par un des mots suivants.

|                |                |                     |              |                  |
|----------------|----------------|---------------------|--------------|------------------|
| <i>Acadien</i> | <i>ciseau</i>  | <i>essuie-glace</i> | <i>homme</i> | <i>orphelin</i>  |
| <i>bras</i>    | <i>écolier</i> | <i>garçon</i>       | <i>ils</i>   | <i>Raphaëlle</i> |

1. Noms qui ont une cédille sous le **c**.

*façon, limaçon, chaXson, garçon* .

2. Noms qui ne changent pas au pluriel.

*mois, banc, prix, \_\_\_\_\_* .

3. Noms qui forment leur féminin en **ère**.

*sorcier, étranger, invité, \_\_\_\_\_* .

4. Noms qui forment leur pluriel en **x**.

*jouet, gâteau, rideau, \_\_\_\_\_* .

5. Personnes du pluriel.

*nous, tu, elles, \_\_\_\_\_* .

6. Noms qui forment leur féminin en **enne**.

*prisonnier, Amérindien, comédien, \_\_\_\_\_* .

7. Noms qui ont un tréma sur une voyelle.

*Héloïse, Joël, Noémie, \_\_\_\_\_* .

8. Noms que tu mets au féminin en ajoutant seulement un **e**.

*lion, lapin, cousin, \_\_\_\_\_* .

9. Noms qui commencent par un **h** et qui peuvent être précédés d'un **l'**.

*heure, herbe, hibou, \_\_\_\_\_* .

10. Noms qui doivent prendre un trait d'union.

*station-service, lave-auto, auto-mobile, \_\_\_\_\_* .



# A. CONNAIS-TU LES PARTIES DE TON CORPS?

Complète chaque phrase avec un mot qui décrit une partie de ton corps.  
Attention, il faut mettre au pluriel le mot que tu as trouvé.



1. J'ai vu un film d'horreur. Il m'a fait dresser les \_\_\_\_\_ sur la tête.
2. J'ai bien appris ma leçon. Je la sais sur le bout des \_\_\_\_\_.
3. J'étais très en colère. Je grinçais des \_\_\_\_\_.
4. Si je reste toujours les \_\_\_\_\_ croisés,  
je ne ferai jamais rien de bon.
5. Quand je ne sais pas quoi faire, je me tourne les \_\_\_\_\_.
6. Je dors bien car je dors toujours sur mes deux \_\_\_\_\_.
7. Je me suis fâché contre mon ami. Il commence à me taper sur les \_\_\_\_\_.
8. Je suis revenu à la maison sous la pluie. J'étais trempé jusqu'aux \_\_\_\_\_.
9. Lorsque je demande de l'argent à mes parents, je fais les \_\_\_\_\_ doux.
10. Quelqu'un m'a marché sur les \_\_\_\_\_. Je lui ai dit :  
«Ce ne sont pas des taxis!»

## B. EST-CE QUE TU TE CHERCHES UN EMPLOI?

Dans les «petites annonces» du journal du matin, on demande cinq personnes pour exercer cinq métiers différents.

Trouve le nom de chacun de ces métiers puis écris-le au masculin et au féminin.

### OFFRES D'EMPLOI

- 1 -

Nous recherchons  
un

ou une

pour faire le commerce  
des **bijoux** et des pierres  
précieuses. Un métier en  
or! Communiquez avec  
le journal en demandant  
Monsieur Pierre Caillou.

- 2 -

On demande  
un

ou une

pour préparer et vendre  
des médicaments dans  
une **pharmacie**. Emploi  
assuré tant que les gens  
voudront se soigner avec  
des pilules. Écrivez à  
Madame Marie-Claire  
Champoux.

- 3 -

Nous aimerions  
un

ou une

du bois pour ouvrir une  
boutique **d'artisanat**. Si  
ça vous intéresse, venez  
voir Roch Dubois et ame-  
nez vos outils.

- 4 -

Le restaurant  
«L'amuse-gueule»  
recherche un bon

ou une bonne

pour préparer des petits  
plats. La personne enga-  
gée devra me faire goûter  
ses plats avant de les  
servir. Rendez-vous dans  
la **cuisine** du restaurant  
et demandez Armande  
Lagourmande.

- 5 -

Voulez-vous jouer dans  
une pièce de théâtre?

Notre troupe  
«Les Joyeux Sorteux»  
recherche un

ou une

pour jouer la **comédie**  
dans les écoles. Pour  
vous inscrire, faites du  
pouce lorsque notre rou-  
lotte passera dans votre  
quartier.





# Étape 4

## 1<sup>re</sup> leçon : L'INDICATIF PRÉSENT (I)

### Notions

Le verbe **avoir** et le verbe **être** sont des verbes que tu emploies très souvent.

Le tableau ci-dessous est un tableau de conjugaison. Il t'indique comment on écrit les verbes **avoir** et **être** à toutes les personnes de l'**indicatif présent**.

#### INDICATIF PRÉSENT — Verbes *avoir* et *être*

| Personne                    | Avoir                        |              | Être                         |               |
|-----------------------------|------------------------------|--------------|------------------------------|---------------|
| 1 <sup>re</sup> pers. sing. | <i>J'</i>                    | <i>ai</i>    | <i>Je</i>                    | <i>suis</i>   |
| 2 <sup>e</sup> pers. sing.  | <i>Tu</i>                    | <i>as</i>    | <i>Tu</i>                    | <i>es</i>     |
| 3 <sup>e</sup> pers. sing.  | <i>Il</i><br><i>Elle</i> {   | <i>a</i>     | <i>Il</i><br><i>Elle</i> {   | <i>est</i>    |
| 1 <sup>re</sup> pers. plur. | <i>Nous</i>                  | <i>avons</i> | <i>Nous</i>                  | <i>sommes</i> |
| 2 <sup>e</sup> pers. plur.  | <i>Vous</i>                  | <i>avez</i>  | <i>Vous</i>                  | <i>êtes</i>   |
| 3 <sup>e</sup> pers. plur.  | <i>Ils</i><br><i>Elles</i> { | <i>ont</i>   | <i>Ils</i><br><i>Elles</i> { | <i>sont</i>   |

### Exercices

A. Mets la personne qui manque devant le verbe **avoir** ou le verbe **être**.

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| 1. <u>Il, elle</u> a. | 7. _____ êtes.    |
| 2. _____ suis.        | 8. _____ avons.   |
| 3. _____ ont.         | 9. _____ es.      |
| 4. _____ ai.          | 10. _____ avez.   |
| 5. _____ est.         | 11. _____ sommes. |
| 6. _____ as.          | 12. _____ sont.   |

**B.** Mets les verbes **avoir** et **être** au présent de l'indicatif.

1. Il (être) est à la maison.
2. Nous (avoir) \_\_\_\_\_ de la visite.
3. Je (être) \_\_\_\_\_ à la campagne.
4. Tu (avoir) \_\_\_\_\_ de bons amis.
5. Elle (être) \_\_\_\_\_ avec nous.
6. Vous (avoir) \_\_\_\_\_ toujours le sourire.
7. Nous (être) \_\_\_\_\_ en congé.
8. Tu (être) \_\_\_\_\_ trop grand.
9. Ils (avoir) \_\_\_\_\_ une piscine.
10. Vous (être) \_\_\_\_\_ contentes.

**C.** Mets au pluriel tous les mots de chaque phrase.

1. Tu es brave. Vous êtes braves.
2. Elle a un crayon. \_\_\_\_\_
3. J'ai une bague. \_\_\_\_\_
4. Il est sincère. \_\_\_\_\_
5. Je suis une ouvrière. \_\_\_\_\_
6. Tu as un chat. \_\_\_\_\_
7. Elle est grande. \_\_\_\_\_
8. Je suis un écolier. \_\_\_\_\_
9. J'ai une pomme. \_\_\_\_\_
10. Il a un pupitre. \_\_\_\_\_

**D.** Mets au singulier tous les mots de chaque phrase.

1. Nous avons des serins. J'ai un serin.
2. Ils sont absents. \_\_\_\_\_
3. Vous êtes les premiers. \_\_\_\_\_
4. Elles ont des chiens. \_\_\_\_\_
5. Nous sommes des élèves. \_\_\_\_\_
6. Vous avez des pupitres. \_\_\_\_\_
7. Ils ont des pantalons. \_\_\_\_\_
8. Elles sont sportives. \_\_\_\_\_
9. Les renards sont rusés. \_\_\_\_\_
10. Les oiseaux ont des nids. \_\_\_\_\_



## Application

Analyse le verbe **avoir** ou le verbe **être**. Observe bien les deux exemples qu'on te donne.

1. Lucie **a** une bicyclette neuve ; elle est très contente.

**a :** verbe avoir, indicatif présent, 3<sup>e</sup> pers. sing.

**est :** verbe être, indicatif présent, 3<sup>e</sup> pers. sing.

2. Vous avez de beaux jouets.

**avez :** \_\_\_\_\_

3. Tu es en retard.

**es :** \_\_\_\_\_

4. Nous avons du plaisir.

**avons :** \_\_\_\_\_

5. Je suis de bonne humeur.

**suis :** \_\_\_\_\_

6. J'ai des patins à glace et tu as des patins à roulettes.

**ai :** \_\_\_\_\_

**as :** \_\_\_\_\_

7. Vous êtes les gagnants et nous sommes les perdants.

**êtes :** \_\_\_\_\_

**sommes :** \_\_\_\_\_

8. Mes bas sont sales et ils ont des trous.

**sont :** \_\_\_\_\_

**ont :** \_\_\_\_\_

## 2<sup>e</sup> leçon : FÉMININ DES NOMS (II)

### Notions

Dans cette leçon, tu vas étudier d'autres noms qui ne forment pas leur féminin de la façon habituelle (en ajoutant un **e** au nom masculin).

- Les noms qui finissent déjà par un **e** au masculin ne changent pas au féminin.

Un élève → Une élève

Un camarade → Une camarade

- Les noms qui finissent par **eur** changent **eur** en **euse** au féminin.

Un danseur → Une danseuse

Le vendeur → La vendeuse

- Les noms qui finissent par **teur** changent **teur** en **trice** au féminin.

Le spectateur → La spectatrice

Un acteur → Une actrice

Cependant, certains noms en **teur** changent **teur** en **teuse**.

Le chanteur → La chanteuse

Un visiteur → Une visiteuse

- Les noms qui finissent par **x** changent **x** en **se** au féminin.

Un époux → Une épouse

Le paresseux → La paresseuse

- Les noms qui finissent par **f** changent **f** en **ve** au féminin.

Un veuf → Une veuve

Le sportif → La sportive

### Exercices

**A.** Mets les noms suivants au féminin. Remplace aussi **le** par **la** et **un** par **une**.

1. Un adulte → Une adulte

6. Un ennemi →

2. Le marchand →

7. Le suivant →

3. Un aveugle →

8. Un peintre →

4. Le malade →

9. Le gagnant →

5. Un esclave →

10. Un infirme →

**B.** Mets les noms entre parenthèses au féminin.

1. C'est une vraie (chanceux) chanceuse. Elle a gagné trois fois à la loterie.

2. Notre professeur est une (religieux) \_\_\_\_\_.

3. Ma meilleure amie se nomme Esther ; elle est (juif) \_\_\_\_\_.

4. Une personne qui se vante tout le temps est une (vaniteux) \_\_\_\_\_.

5. Jacqueline est une grande (sportif) \_\_\_\_\_.



**C.** Mets les noms suivants au féminin. Remplace aussi **le** par **la** et **un** par **une**.

- |                                    |                        |
|------------------------------------|------------------------|
| 1. Le vendeur → <u>La vendeuse</u> | 6. Le voleur → _____   |
| 2. Un instituteur → _____          | 7. Un auditeur → _____ |
| 3. Le travailleur → _____          | 8. Le porteur → _____  |
| 4. Un lecteur → _____              | 9. Un aviateur → _____ |
| 5. Un animateur → _____            | 10. Le menteur → _____ |

## Application

Complète les phrases avec les noms ci-dessous. Mets le nom que tu as choisi au féminin.

|                   |               |               |                     |
|-------------------|---------------|---------------|---------------------|
| <i>admirateur</i> | <i>fumeur</i> | <i>nageur</i> | <i>parachutiste</i> |
| <i>amoureux</i>   | <i>joueur</i> | <i>veuf</i>   | <i>téléphoniste</i> |

1. Fernande a perdu son mari dans un accident d'auto ; elle est veuve.
2. Marielle fume un paquet de cigarettes par jour ; c'est une grande \_\_\_\_\_.
3. Claire est une \_\_\_\_\_ ; elle dit « Allô » au moins cent fois par jour au téléphone.
4. Grand-maman aime beaucoup les plantes ; c'est une \_\_\_\_\_ de la nature.
5. Nathalie est une très bonne \_\_\_\_\_ ; elle a gagné une médaille d'or en natation.
6. Isabelle est une grande \_\_\_\_\_ de Fabienne Thibeault ; elle admire la voix de cette chanteuse.
7. Christiane est une brave \_\_\_\_\_ ; elle saute d'un avion comme si elle sautait une marche d'escalier.
8. Tante Irène est une excellente \_\_\_\_\_ de violon ; quand elle joue de son instrument, on danse comme si on avait des fourmis dans les pieds.

# 3<sup>e</sup> leçon : PLURIEL DES NOMS (II)

## Notions

Dans cette leçon, tu vas étudier d'autres noms qui ne forment pas leur pluriel de la façon habituelle (en ajoutant un **s** au singulier).

- Les noms qui finissent par **al** changent **al** en **aux** au pluriel.

Le cheval → Les chevaux

Un hôpital → Des hôpitaux

Cependant, les noms **bal**, **carnaval**, **festival** et **récitation** prennent un **s** au pluriel.

Un bal → Des bals

Un récital → Des récitals

- Sept noms en **ou** prennent un **x** au pluriel. Ce sont : **bijou**, **caillou**, **chou**, **genou**, **hibou**, **joujou** et **pou**.

Un bijou → Des bijoux

Le caillou → Les cailloux

N'oublie pas que les autres noms qui finissent par **ou** prennent un **s** au pluriel.

Un clou → Des clous

Le fou → Les fous

- Attention aussi au pluriel des noms suivants : **travail**, **ciel** et **œil**.

Un travail → Des travaux

Un œil → Des yeux

Le ciel → Les cieux

## Exercices

A. Mets les noms au pluriel.

1. Cet animal vit dans une cage ;  
ces animaux vivent dans des cages.
2. Le camelot livre le journal ;  
les \_\_\_\_\_ livrent les \_\_\_\_\_.
3. Le vétérinaire soigne le cheval ;  
les \_\_\_\_\_ soignent les \_\_\_\_\_.
4. Cette ville organise un festival ;  
ces \_\_\_\_\_ organisent des \_\_\_\_\_.
5. Le chanteur a donné un récital ;  
les \_\_\_\_\_ ont donné des \_\_\_\_\_.
6. Le bateau traverse le canal ;  
les \_\_\_\_\_ traversent les \_\_\_\_\_.



**B.** Mets au pluriel les noms entre parenthèses.

1. Si j'avais des (sou) sous, je m'achèterais des (bijou) \_\_\_\_\_.
2. Regarde les petits (minou) \_\_\_\_\_; ils s'amuse(n)t comme des petits (fou) \_\_\_\_\_.
3. Savez-vous planter des (chou) \_\_\_\_\_ ?
4. Les marmottes ont creusé des (trou) \_\_\_\_\_ dans le jardin.
5. Ses (genou) \_\_\_\_\_ sont aussi durs que des (caillou) \_\_\_\_\_.

**C.** Mets les noms au pluriel. Attention aux terminaisons.

- |                 |                     |                  |             |
|-----------------|---------------------|------------------|-------------|
| 1. Le hibou     | → Les <u>hiboux</u> | 6. Ce coucou     | → Ces _____ |
| 2. Un bocal     | → Des _____         | 7. Le caribou    | → Les _____ |
| 3. Son chandail | → Ses _____         | 8. Un détail     | → Des _____ |
| 4. Mon œil      | → Mes _____         | 9. Le canal      | → Les _____ |
| 5. Ton travail  | → Tes _____         | 10. Le principal | → Les _____ |

## Application

Dans chaque groupe de trois noms, fais un **X** sur celui qui ne forme pas son pluriel comme les deux autres. Trouve ensuite le nom qui peut le remplacer parmi les noms ci-dessous.

|              |                    |               |
|--------------|--------------------|---------------|
| <i>bal</i>   | <i>clou</i>        | <i>feu</i>    |
| <i>bocal</i> | <i>épouvantail</i> | <i>joujou</i> |

1. bijou, hibou, cou~~X~~cou, joujou \_\_\_\_\_.
2. hôpital, festival, carnaval, \_\_\_\_\_.
3. pou, cou, sou, \_\_\_\_\_.
4. travail, chandail, détail, \_\_\_\_\_.
5. jeu, pneu, vœu, \_\_\_\_\_.
6. cheval, canal, récital, \_\_\_\_\_.

# 4<sup>e</sup> leçon : L'ADJECTIF QUALIFICATIF

## Notions

L'adjectif qualificatif est un mot qui accompagne le nom pour dire comment est une personne, un animal ou une chose.

*Ma **grande** sœur se nomme Micheline. (**grande** dit comment est ma sœur.)*

*J'ai capturé un **gros** poisson. (**gros** dit comment est le poisson.)*

*Elle mange une **belle** pomme **rouge**. (**belle** et **rouge** disent comment est la pomme.)*

Souvent, l'adjectif qualificatif est séparé du nom par le verbe **être**.

*Ma sœur est **grande**. (**grande** est séparé de sœur par est.)*

*Le poisson est **gros**. (**gros** est séparé de poisson par est.)*

Comme tu le vois, l'adjectif qualificatif est un mot qui «qualifie» un nom ; il donne une «qualité» à une personne, à un animal ou à une chose.

## Exercices

**A.** Souligne les adjectifs qualificatifs qui se rapportent à des personnes.

1. J'ai un joyeux compagnon.
2. Notre professeur est patient.
3. Aline est une brave fille.
4. Mon petit frère se nomme Robert.
5. Maman a eu un beau petit bébé.
6. Nos voisins sont gentils.
7. Des personnes âgées vivent dans cette maison.
8. France est une habile patineuse.

**B.** Souligne les adjectifs qualificatifs qui se rapportent à des animaux ou à des choses.

1. Le tigre est féroce.
2. Je mange de la crème glacée.
3. Le soleil est brillant.
4. Le mouton est doux.
5. Mes crayons sont longs et pointus.
6. Nous traversons un grand pont.
7. Vous habitez une belle grande ville.
8. Tu as fabriqué une grosse table ronde.



## Application

A.

Dans les parenthèses, remplace l'adjectif qualificatif par un autre adjectif qui signifie le contraire. N'oublie pas de garder le genre et le nombre de l'adjectif que tu remplaces.

1. Le ciel est ensoleillé ( nuageux ) aujourd'hui.
2. Elle porte une blouse blanche ( \_\_\_\_\_ ) .
3. Le tableau de la classe est sale ( \_\_\_\_\_ ) .
4. Nous avons eu un été chaud ( \_\_\_\_\_ ) .
5. La cheminée de cette maison est basse ( \_\_\_\_\_ ) .
6. Ces problèmes sont difficiles ( \_\_\_\_\_ ) ; je crois que j'aurai une mauvaise ( \_\_\_\_\_ ) note.

B.

Trouve l'adjectif qualificatif qui se rapporte à chaque animal. La première lettre de l'adjectif t'est fournie.

1. f ort \_\_\_\_\_ comme un boeuf
2. b \_\_\_\_\_ comme une pie
3. r \_\_\_\_\_ comme un renard
4. l \_\_\_\_\_ comme une tortue
5. c \_\_\_\_\_ comme une mouche
6. r \_\_\_\_\_ comme un lièvre

C.

Copie les adjectifs qualificatifs et indique à quels mots ils se rapportent. Regarde bien l'exemple qui t'est fourni.

1. Ton paletot est chaud.

chaud : se rapporte à paletot.

2. Le gros camion arrive.

3. Il a un chat gris.

4. Les sapins sont toujours verts.

5. Ma petite cousine a une jolie voix.

6. La fourrure de l'ours est chaude et épaisse.

## Notions

### A. Écris vrai ou faux.

1. *Tu es* désigne le verbe **avoir** à la 2<sup>e</sup> pers. du singulier de l'indicatif présent. ( \_\_\_\_\_ )
2. Les noms qui finissent par un **e** au masculin, comme *élève*, ne changent pas au féminin. ( \_\_\_\_\_ )
3. Les noms comme *acteur*, *spectateur* et *directeur* changent **teur** en **trice** au féminin. ( \_\_\_\_\_ )
4. La plupart des noms qui finissent par **al**, comme *cheval*, prennent un **s** au pluriel. ( \_\_\_\_\_ )
5. Dans l'expression «*Ma belle petite voiture bleue*», il y a trois adjectifs qualificatifs. ( \_\_\_\_\_ )

### B. Relie chaque notion de la colonne de gauche à l'exemple de la colonne de droite qui convient.

#### Notion

#### Exemple

- |   |   |
|---|---|
| 1. Noms qui prennent un <b>x</b> au pluriel.  | <input type="checkbox"/> a. Il boit du bon lait frais.  |
| 2. Phrase qui contient deux adjectifs qualificatifs.  | <input type="checkbox"/> b. Elles ont de la chance.     |
| 3. Noms qui prennent un <b>s</b> au pluriel.  | <input type="checkbox"/> c. Ils sont en récréation.     |
| 4. Phrase avec le verbe <b>avoir</b> à l'indicatif présent, 3 <sup>e</sup> personne du pluriel. | <input type="checkbox"/> d. chandail, éventail, détail. |
| 5. Phrase avec le verbe <b>être</b> à l'indicatif présent, 3 <sup>e</sup> personne du pluriel.  | <input type="checkbox"/> e. chou, pou, bijou.           |

## Exercices

### A. Emploie le verbe **avoir** ou le verbe **être** à l'indicatif présent.

- |                                |                              |
|--------------------------------|------------------------------|
| 1. Je <u>suis</u> content.     | 6. Ils _____ fatigués.       |
| 2. Vous _____ des outils.      | 7. J' _____ un peu d'argent. |
| 3. Tu _____ en retard.         | 8. Nous _____ à l'école.     |
| 4. Elle _____ bonne en calcul. | 9. Tu _____ une bonne vue.   |
| 5. Nous _____ du chagrin.      | 10. Il _____ distrait.       |



**B.** Mets les noms entre parenthèses au féminin.

1. Sylvie a traduit un livre du français à l'anglais ; c'est une bonne (traducteur)  
traductrice.
2. La (conducteur) \_\_\_\_\_ a aidé une (élève) \_\_\_\_\_ à monter dans l'autobus.
3. L'(animateur) \_\_\_\_\_ de télévision a discuté avec la (chanteur) \_\_\_\_\_.
4. Cette (religieux) \_\_\_\_\_ enseigne une méthode de lecture à cette jeune (aveugle) \_\_\_\_\_.
5. On a besoin d'une (décorateur) \_\_\_\_\_ et d'une (vendeur) \_\_\_\_\_ pour travailler dans ce grand magasin.

**C.** Mets les noms entre parenthèses au pluriel.

1. Je suis allé porter un chien abandonné à la Société protectrice des (animal)  
animaux.
2. Place ces petits (clou) \_\_\_\_\_ dans ces petits (bocal) \_\_\_\_\_.
3. La Société contre le gaspillage du papier a organisé une cueillette de vieux (journal) \_\_\_\_\_.
4. Notre équipe de hockey s'appelle les (Caillou) \_\_\_\_\_ ; nos adversaires s'appellent les (Bijou) \_\_\_\_\_.
5. Quand j'ai peur, mes (oeil) \_\_\_\_\_ deviennent ronds comme des pièces de vingt-cinq (sou) \_\_\_\_\_.

**D.** Souligne les adjectifs qualificatifs.

1. Les nuits sont chaudes.
2. Nous avons un joli chalet en bois rond.
3. Ma voiture neuve est verte.
4. J'ai planté des lilas blancs et mauves.
5. Les légumes frais sont bons pour la santé.
6. Un gros avion vole dans le ciel bleu.

## Application

**A.** Trouve le mot qui correspond à chaque définition. Mets le mot que tu as choisi au féminin ou au pluriel selon le cas.

*caribou      carnaval      dessinateur      hibou      mime*

1. Je suis une femme qui imite des êtres ou des choses en faisant des gestes. Une \_\_\_\_\_
2. Nous sommes des oiseaux qui dorment le jour et qui ouvrent les yeux bien grands la nuit. Les \_\_\_\_\_
3. Ils ont lieu très souvent en hiver ; ce sont des périodes de divertissements. Les \_\_\_\_\_
4. Nous sommes les animaux qui tirent le traîneau du Père Noël. On nous appelle aussi des «rennes». Les \_\_\_\_\_
5. Je suis une femme qui dessine. Une \_\_\_\_\_

**B.** Forme un adjectif qualificatif à partir du nom ou du verbe qui t'est fourni.

1. grossir → gros
2. épaisseur → \_\_\_\_\_
3. adoucir → \_\_\_\_\_
4. méchanceté → \_\_\_\_\_
5. rougir → \_\_\_\_\_
6. mollesse → \_\_\_\_\_
7. affaiblir → \_\_\_\_\_
8. beauté → \_\_\_\_\_
9. renforcer → \_\_\_\_\_
10. courage → \_\_\_\_\_



## A. LES MOTS EN OU

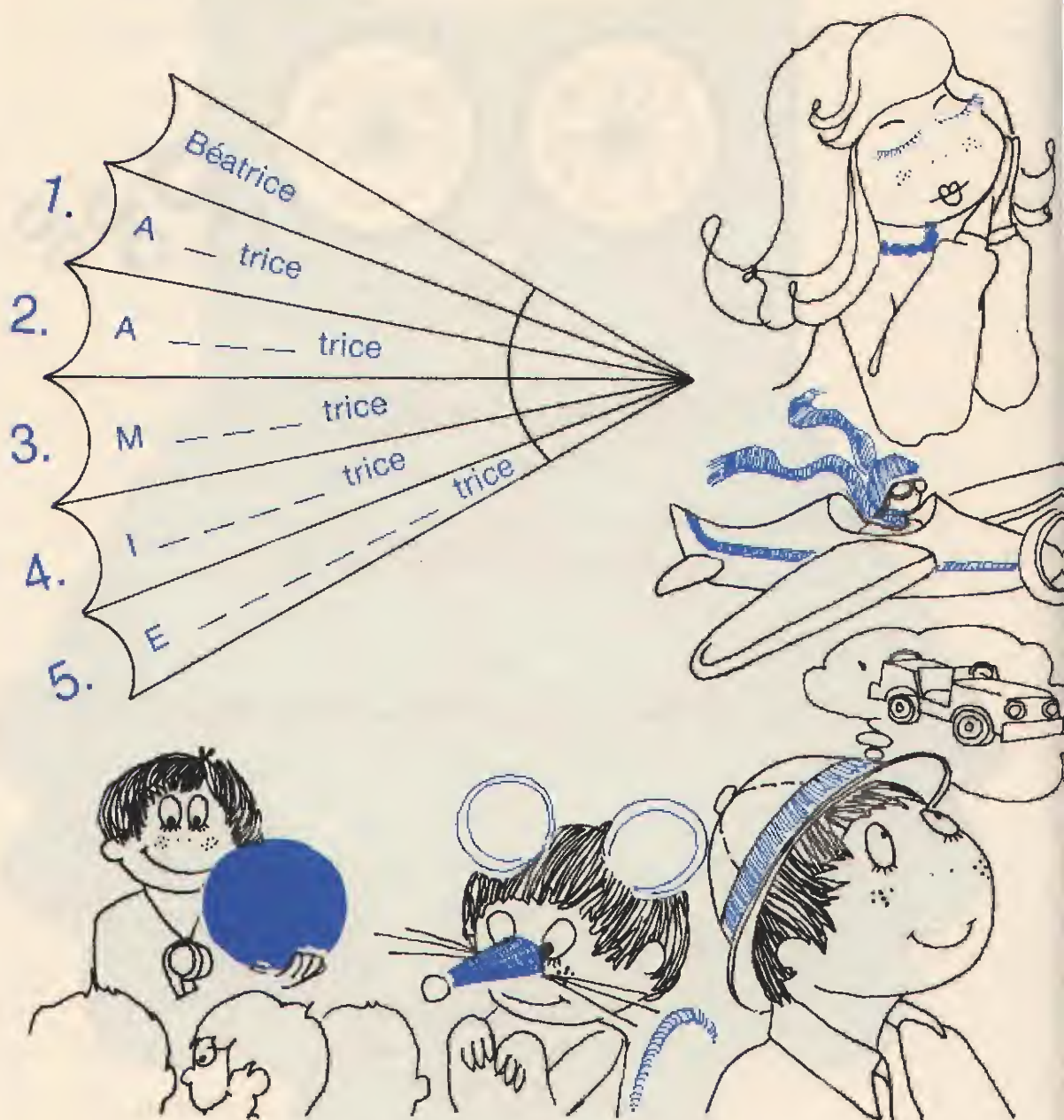
Trouve la consonne qui va devant **ou** et tu formeras chaque fois un mot nouveau.



## B. L'ÉVENTAIL DE BÉATRICE

Sur son éventail, Béatrice veut écrire les noms de cinq métiers qu'elle aimerait exercer plus tard. Chaque métier porte un nom qui se termine par **trice**.

Observe bien tous les indices qu'on te donne puis complète l'éventail de Béatrice.



1. J'aimerais jouer au théâtre ou au cinéma.
2. J'aimerais piloter un avion.
3. J'aimerais enseigner les sports dans une école ou dans un terrain de jeux.
4. J'aimerais imiter des personnes ou des animaux.
5. J'aimerais faire de grandes explorations partout dans le monde.



# Étape 5

## 1<sup>re</sup> leçon : L'INDICATIF PRÉSENT (II)

### Notions

Le tableau ci-dessous te donne la conjugaison des verbes **aimer** et **finir** à l'indicatif présent.

Observe bien la terminaison de ces verbes, car ce sont des **verbes modèles**.

- Le verbe **aimer** sert de modèle pour la conjugaison de presque tous les verbes qui finissent par **er**.
- Le verbe **finir** sert de modèle pour la conjugaison de plusieurs verbes qui finissent par **ir**.

#### INDICATIF PRÉSENT — Verbes *aimer* et *finir*

| Personne                    | <i>Aimer</i>                 |               |             | <i>Finir</i>                 |                  |               |
|-----------------------------|------------------------------|---------------|-------------|------------------------------|------------------|---------------|
|                             |                              |               | Terminaison |                              |                  | Terminaison   |
| 1 <sup>re</sup> pers. sing. | <i>J'</i>                    | <i>aime</i>   | <b>e</b>    | <i>Je</i>                    | <i>finis</i>     | <b>is</b>     |
| 2 <sup>e</sup> pers. sing.  | <i>Tu</i>                    | <i>aimes</i>  | <b>es</b>   | <i>Tu</i>                    | <i>finis</i>     | <b>is</b>     |
| 3 <sup>e</sup> pers. sing.  | <i>Il</i><br><i>Elle</i> }   | <i>aime</i>   | <b>e</b>    | <i>Il</i><br><i>Elle</i> }   | <i>finit</i>     | <b>it</b>     |
| 1 <sup>re</sup> pers. plur. | <i>Nous</i>                  | <i>aimons</i> | <b>ons</b>  | <i>Nous</i>                  | <i>finissons</i> | <b>issons</b> |
| 2 <sup>e</sup> pers. plur.  | <i>Vous</i>                  | <i>aimez</i>  | <b>ez</b>   | <i>Vous</i>                  | <i>finissez</i>  | <b>issez</b>  |
| 3 <sup>e</sup> pers. plur.  | <i>Ils</i><br><i>Elles</i> } | <i>aiment</i> | <b>ent</b>  | <i>Ils</i><br><i>Elles</i> } | <i>finissent</i> | <b>issent</b> |

## Exercices

**A.** Écris le verbe **aimer** au présent et à la personne qui t'est demandée.

- |   |   |
|---|---|
| 1. Tu <u>          <b>aimes</b>          </u> .     | 6. Elles <u>                                  </u> la musique.          |
| 2. Nous <u>                                  </u> . | 7. Tu <u>                                  </u> le ski.                 |
| 3. Il <u>                                  </u> .   | 8. Vous <u>                                  </u> les bandes dessinées. |
| 4. Vous <u>                                  </u> . | 9. Ils <u>                                  </u> la danse.              |
| 5. J' <u>                                  </u> .   | 10. Elle <u>                                  </u> les animaux.         |

**B.** Écris le verbe **finir** au présent et à la personne qui t'est demandée.

- |  |  |
|--|--|
| 1. Vous <u>          <b>finissez</b>          </u> . | 6. Je <u>                                  </u> mon travail.   |
| 2. Il <u>                                  </u> .    | 7. Elle <u>                                  </u> ses devoirs. |
| 3. Nous <u>                                  </u> .  | 8. Vous <u>                                  </u> trop vite.   |
| 4. Elles <u>                                  </u> . | 9. Ils <u>                                  </u> en retard.    |
| 5. Tu <u>                                  </u> .    | 10. Nous <u>                                  </u> le lavage.  |

**C.** Dans les parenthèses, écris **aimer** si le verbe se conjugue comme **aimer** au présent; écris **finir** si le verbe se conjugue comme **finir** au présent.

- |  |   |
|--|---|
| 1. Jouer ( <u>          <b>aimer</b>          </u> )     | 6. Bâtir ( <u>                                  </u> )    |
| 2. Écouter ( <u>                                  </u> ) | 7. Pleurer ( <u>                                  </u> )  |
| 3. Grandir ( <u>                                  </u> ) | 8. Dessiner ( <u>                                  </u> ) |
| 4. Marcher ( <u>                                  </u> ) | 9. Rougir ( <u>                                  </u> )   |
| 5. Choisir ( <u>                                  </u> ) | 10. Penser ( <u>                                  </u> )  |

**D.** Mets les verbes au présent et à la personne qui t'est demandée.

- |   |  |
|---|--|
| 1. Marcher, 1 <sup>re</sup> pers. plur.:  | <u>          <b>Nous marchons</b>          </u> lentement. |
| 2. Grandir, 1 <sup>re</sup> pers. plur.:  | <u>                                  </u> vite.            |
| 3. Punir, 2 <sup>e</sup> pers. plur.:     | <u>                                  </u> les coupables.   |
| 4. Choisir, 2 <sup>e</sup> pers. sing.:   | <u>                                  </u> tes amis.        |
| 5. Trouver, 3 <sup>e</sup> pers. sing.:   | <u>                                  </u> cela difficile.  |
| 6. Réfléchir, 2 <sup>e</sup> pers. sing.: | <u>                                  </u> avant de parler. |
| 7. Parler, 3 <sup>e</sup> pers. plur.:    | <u>                                  </u> très bien.       |
| 8. Écouter, 2 <sup>e</sup> pers. sing.:   | <u>                                  </u> un disque.       |
| 9. Nourrir, 1 <sup>re</sup> pers. sing.:  | <u>                                  </u> mes lapins.      |
| 10. Sauter, 1 <sup>re</sup> pers. sing.:  | <u>                                  </u> très haut.       |



## Application

**A.** Conjugué les verbes **chanter** et **bondir** à l'indicatif présent.

Lorsque tu auras terminé, souligne la terminaison du verbe **chanter** et du verbe **bondir** à chaque personne.

### Chanter

1. Je chante
2. Tu \_\_\_\_\_
3. Il Elle { \_\_\_\_\_
4. Nous \_\_\_\_\_
5. Vous \_\_\_\_\_
6. Ils Elles { \_\_\_\_\_

### Bondir

1. Je bondis
2. Tu \_\_\_\_\_
3. Il Elle { \_\_\_\_\_
4. Nous \_\_\_\_\_
5. Vous \_\_\_\_\_
6. Ils Elles { \_\_\_\_\_

**B.** Analyse les verbes comme dans les exemples qui te sont fournis.

1. Nous visitons un zoo; vous nourrissez les animaux.

visitons : verbe visiter, indicatif présent, 1<sup>re</sup> pers. plur.

nourrissez : verbe nourrir, indicatif présent, 2<sup>e</sup> pers. plur.

2. Il aime les tomates; elle rougit comme une tomate.

aime : \_\_\_\_\_

rougit : \_\_\_\_\_

3. Je pense qu'elles réussissent bien.

pense : \_\_\_\_\_

réussissent : \_\_\_\_\_

4. Tu laves le plancher; vous salissez le plancher.

laves : \_\_\_\_\_

salissez : \_\_\_\_\_

## 2<sup>e</sup> leçon : FÉMININ DES NOMS (III)

### Notions

Dans cette leçon, tu vas étudier d'autres noms qui ne forment pas leur féminin de la façon habituelle (en ajoutant un **e** au nom masculin).

- Parfois, tu formes le féminin d'un nom en doublant sa consonne finale et en lui ajoutant un **e**.

*Un poulet* → *Une poulette* (On double le **t** et on ajoute **e**.)

*Le criminel* → *La criminelle* (On double le **l** et on ajoute **e**.)

- Parfois, tu formes le féminin d'un nom en lui ajoutant **sse**.

*Un âne* → *Une ânesse*

*Le tigre* → *La tigresse*

- Certains noms ont même un féminin très différent du masculin.

*Le garçon* → *La fille*

*Un boeuf* → *Une vache*

*Un papa* → *Une maman*

*Le loup* → *La louve*

Comme tu le vois, il y a beaucoup d'exceptions à la règle du féminin des noms. Si tu as de la difficulté avec cette règle, consulte ton dictionnaire ou ta grammaire.

### Exercices

#### A. Mets les noms au féminin.

1. Daniel est le cadet de la famille;

Danielle est la cadette de la famille.

2. Le fils d'un roi est un prince;

la \_\_\_\_\_ d'une \_\_\_\_\_ est une \_\_\_\_\_.

3. Mon compagnon a été élu maire des terrains de jeux;

ma \_\_\_\_\_ a été élue \_\_\_\_\_ des terrains de jeux.

4. Mon oncle est venu visiter mon père;

ma \_\_\_\_\_ est venue visiter ma \_\_\_\_\_.

5. Ton frère se nomme Gabriel;

ta \_\_\_\_\_ se nomme \_\_\_\_\_.

6. Le coq surveille un poulet;

la \_\_\_\_\_ surveille une \_\_\_\_\_.



**B.** Mets les noms au masculin.

- |                 |                    |                |            |
|-----------------|--------------------|----------------|------------|
| 1. Une jument   | → Un <u>cheval</u> | 6. Une hôtesse | → Un _____ |
| 2. La louve     | → Le _____         | 7. Cette vache | → Ce _____ |
| 3. Une servante | → Un _____         | 8. La brebis   | → Le _____ |
| 4. Ma marraine  | → Mon _____        | 9. Une jumelle | → Un _____ |
| 5. Madame       | → _____            | 10. La chatte  | → Le _____ |

## Application

Mets au féminin chacun des noms d'animaux suivants. Complète ensuite les paroles des comptines ou des chansons à l'aide de ces mots.

*boeuf      canards      cheval      coqs      poulet*

1. Un, deux trois, quatre

Ma petite \_\_\_\_\_ a mal aux pattes!

2. Envoie, envoie, ma p'tite, p'tite, p'tite

Envoie, ma petite \_\_\_\_\_ !

3. Trois canards déployant leurs ailes

disaient à leurs \_\_\_\_\_ fidèles:

Coin! Coin! Coin!

4. Quand trois \_\_\_\_\_ vont au champ,

La première vient par devant.

5. C'est la \_\_\_\_\_ grise

Qui a pondu dans l'église.

# 3<sup>e</sup> leçon : L'INDICATIF PRÉSENT (III)

## Notions

Beaucoup de verbes ne se conjuguent pas comme les verbes *aimer* et *finir* à l'indicatif présent.

Dans cette leçon, tu vas étudier plusieurs verbes qui ont des terminaisons particulières à l'indicatif présent.

Le premier tableau ci-dessous te donne la conjugaison des verbes *courir* et *vendre*. Remarque bien la terminaison à chaque personne.

### INDICATIF PRÉSENT — Verbes *courir* et *vendre*

| Personne                    | <i>Courir</i>  |                |             | <i>Vendre</i>  |                |             |
|-----------------------------|----------------|----------------|-------------|----------------|----------------|-------------|
|                             |                |                | Terminaison |                |                | Terminaison |
| 1 <sup>re</sup> pers. sing. | Je             | <i>cours</i>   | <b>s</b>    | Je             | <i>vends</i>   | <b>s</b>    |
| 2 <sup>e</sup> pers. sing.  | Tu             | <i>cours</i>   | <b>s</b>    | Tu             | <i>vends</i>   | <b>s</b>    |
| 3 <sup>e</sup> pers. sing.  | Il<br>Elle {   | <i>court</i>   | <b>t</b>    | Il<br>Elle {   | <i>vend</i>    | <b>d</b>    |
| 1 <sup>re</sup> pers. plur. | Nous           | <i>courons</i> | <b>ons</b>  | Nous           | <i>vendons</i> | <b>ons</b>  |
| 2 <sup>e</sup> pers. plur.  | Vous           | <i>courez</i>  | <b>ez</b>   | Vous           | <i>vendez</i>  | <b>ez</b>   |
| 3 <sup>e</sup> pers. plur.  | Ils<br>Elles { | <i>courent</i> | <b>ent</b>  | Ils<br>Elles { | <i>vendent</i> | <b>ent</b>  |

Le deuxième tableau ci-dessous te donne la conjugaison des verbes *aller* et *pouvoir*. Encore une fois, remarque bien la terminaison de ces verbes à chaque personne.

### INDICATIF PRÉSENT — Verbes *aller* et *pouvoir*

| Personne                    | <i>Aller</i>   |               |             | <i>Pouvoir</i> |                |             |
|-----------------------------|----------------|---------------|-------------|----------------|----------------|-------------|
|                             |                |               | Terminaison |                |                | Terminaison |
| 1 <sup>re</sup> pers. sing. | Je             | <i>vais</i>   | <b>s</b>    | Je             | <i>peux</i>    | <b>x</b>    |
| 2 <sup>e</sup> pers. sing.  | Tu             | <i>vas</i>    | <b>s</b>    | Tu             | <i>peux</i>    | <b>x</b>    |
| 3 <sup>e</sup> pers. sing.  | Il<br>Elle {   | <i>va</i>     | <b>a</b>    | Il<br>Elle {   | <i>peut</i>    | <b>t</b>    |
| 1 <sup>re</sup> pers. plur. | Nous           | <i>allons</i> | <b>ons</b>  | Nous           | <i>pouvons</i> | <b>ons</b>  |
| 2 <sup>e</sup> pers. plur.  | Vous           | <i>allez</i>  | <b>ez</b>   | Vous           | <i>pouvez</i>  | <b>ez</b>   |
| 3 <sup>e</sup> pers. plur.  | Ils<br>Elles { | <i>vont</i>   | <b>ont</b>  | Ils<br>Elles { | <i>peuvent</i> | <b>ent</b>  |



## Exercices

- A.** Ajoute les terminaisons de l'indicatif présent aux trois verbes ci-dessous. Les terminaisons sont les mêmes que celles du verbe **courir**.

### Sortir

1. Je sor s
2. Tu sor \_\_\_\_\_
3. Il { sor \_\_\_\_\_  
Elle {
4. Nous sort \_\_\_\_\_
5. Vous sort \_\_\_\_\_
6. Ils { sort \_\_\_\_\_  
Elles {

### Venir

1. Je vien s
2. Tu vien \_\_\_\_\_
3. Il { vien \_\_\_\_\_  
Elle {
4. Nous ven \_\_\_\_\_
5. Vous ven \_\_\_\_\_
6. Ils { vienn \_\_\_\_\_  
Elles {

### Dormir

1. Je dor s
2. Tu dor \_\_\_\_\_
3. Il { dor \_\_\_\_\_  
Elle {
4. Nous dorm \_\_\_\_\_
5. Vous dorm \_\_\_\_\_
6. Ils { dorm \_\_\_\_\_  
Elles {

- B.** Ajoute les terminaisons de l'indicatif présent aux trois verbes ci-dessous. Les terminaisons sont les mêmes que celles du verbe **vendre**.

### Prendre

1. Je prend s
2. Tu prend \_\_\_\_\_
3. Il { pren \_\_\_\_\_  
Elle {
4. Nous pren \_\_\_\_\_
5. Vous pren \_\_\_\_\_
6. Ils { prenn \_\_\_\_\_  
Elles {

### Répondre

1. Je répond s
2. Tu répond \_\_\_\_\_
3. Il { répon \_\_\_\_\_  
Elle {
4. Nous répond \_\_\_\_\_
5. Vous répond \_\_\_\_\_
6. Ils { répond \_\_\_\_\_  
Elles {

### Perdre

1. Je perd s
2. Tu perd \_\_\_\_\_
3. Il { per \_\_\_\_\_  
Elle {
4. Nous perd \_\_\_\_\_
5. Vous perd \_\_\_\_\_
6. Ils { perd \_\_\_\_\_  
Elles {

- C.** Mets les terminaisons de l'indicatif présent au verbe **pouvoir** ou au verbe **vouloir**. Ces deux verbes ont les mêmes terminaisons.

1. Je peu x t'aider .
2. Tu veu \_\_\_\_\_ me faire plaisir .
3. Nous pouv \_\_\_\_\_ aller dehors .
4. Elle veu \_\_\_\_\_ sortir ce soir .
5. Vous pouv \_\_\_\_\_ courir vite .
6. Ils veul \_\_\_\_\_ organiser une fête .
7. Nous pouv \_\_\_\_\_ arroser la patinoire .
8. Je veu \_\_\_\_\_ que tu me comprennes .
9. Elles peuv \_\_\_\_\_ jouer avec nous .
10. Est-ce que vous voul \_\_\_\_\_ m'aider?

**D.** Mets au pluriel les verbes qui sont au singulier et mets au singulier les verbes qui sont au pluriel.

1. Nous allons au cinéma;

je **vais** au cinéma .

2. Tu dors bien la nuit;

vous \_\_\_\_\_ bien la nuit.

3. Elles courent vite;

elle \_\_\_\_\_ vite.

4. Vous vendez votre maison;

tu \_\_\_\_\_ ta maison.

5. Il peut tondre la pelouse;

ils \_\_\_\_\_ tondre la pelouse.

6. Tu vas très bien;

vous \_\_\_\_\_ très bien.

7. Nous répondons à votre question;

je \_\_\_\_\_ à ta question.

8. Elle vient de partir;

elles \_\_\_\_\_ de partir.

9. Vous voulez vous amuser;

tu \_\_\_\_\_ t'amuser.

10. Il prend trop de temps;

ils \_\_\_\_\_ trop de temps.

## Application

**A.** Complète les phrases avec un des verbes ci-dessous. Mets ensuite le verbe à la personne de l'indicatif présent qui convient.

*aller          dormir          vendre*

*courir      pouvoir      vouloir*

1. Carole **court** au moins un kilomètre par jour .

2. Sur la vitrine de ce magasin, nous \_\_\_\_\_ lire:

«Nous achetons et nous \_\_\_\_\_ des meubles anciens .»

3. La marmotte et l'ours \_\_\_\_\_ tout l'hiver . Quels animaux paresseux!

4. Est-ce que tu \_\_\_\_\_ à la pêche?

5. Sylvain aime beaucoup les timbres; il \_\_\_\_\_ devenir collectionneur .

**B.** Voici le tableau de conjugaison de deux verbes qui ont les mêmes terminaisons que le verbe **courir** à l'indicatif présent. Complète leurs conjugaisons.

*Lire*

1. Je li **s** \_\_\_\_\_

2. Tu li \_\_\_\_\_

3. Il } \_\_\_\_\_ t  
Elle }

4. Nous lis \_\_\_\_\_

5. Vous \_\_\_\_\_ ez

6. Ils } lis \_\_\_\_\_  
Elles }

*Voir*

1. Je voi **s** \_\_\_\_\_

2. Tu voi \_\_\_\_\_

3. Il } \_\_\_\_\_ t  
Elle }

4. Nous voy \_\_\_\_\_

5. Vous \_\_\_\_\_ ez

6. Ils } voi \_\_\_\_\_  
Elles }



# 4<sup>e</sup> leçon : FÉMININ DES ADJECTIFS (I)

## Notions

Tout comme pour le nom, on forme habituellement le féminin d'un adjectif qualificatif en lui ajoutant un **e**.

*Le petit cousin* → *La petite cousine* (On ajoute un **e** à *petit*, comme on ajoute un **e** à *cousin*.)

*Un ami poli* → *Une amie polie* (On ajoute un **e** à *poli*, comme on ajoute un **e** à *ami*.)

Cependant, certains adjectifs qualificatifs ne forment pas leur féminin de cette façon.

Les exceptions que tu vas étudier dans cette leçon ressemblent beaucoup à celles que tu as étudiées dans la 2<sup>e</sup> leçon de l'Étape 3.

## Exercices

**A.** Mets les adjectifs qualificatifs au féminin. Suis la règle générale du féminin des adjectifs.

1. Un habit brun → Une robe brune
2. Le petit chemin → La                                  route
3. Un joli chapeau → Une                                  tuque
4. Un chat gourmand → Une chatte
5. Le tableau noir → La peinture
6. Un mauvais rhume → Une                                  grippe

**B.** Mets les adjectifs qualificatifs au féminin. Rappelle-toi que les noms qui finissent par **er** changent **er** en **ère** au féminin.

1. Le fier berger garde ses moutons;  
la fière bergère garde ses moutons.
2. Je soulève un léger paquet;  
je soulève une                                  boîte.
3. C'est le premier jour du mois;  
c'est la                                  journée du mois.
4. Il a fait beau le mois dernier;  
il a fait beau la semaine                                 .
5. Olivier a mangé un gâteau entier;  
Olivier a mangé une tarte                                 .
6. Cet écolier est grossier;  
cette écolière est                                 .

**B.** Mets la terminaison de l'indicatif présent qui convient à chaque verbe.

- |  |                               |
|--|-------------------------------|
| 1. Elle ven _____ <b>d</b> _____ des fleurs. | 6. Tu perd _____ ton temps.   |
| 2. Je cour _____ très vite.                  | 7. Ils veul _____ s'amuser.   |
| 3. Tu peu _____ t'en aller.                  | 8. Nous all _____ à Québec.   |
| 4. Vous sort _____ ce soir.                  | 9. Meunier, tu dor _____.     |
| 5. Il compren _____ bien.                    | 10. Je ne vai _____ pas bien. |

**C.** Mets les noms et les adjectifs au féminin.

- Le petit garçon est fier;  
la \_\_\_\_\_ **petite** \_\_\_\_\_ **fille** \_\_\_\_\_ est \_\_\_\_\_ **fière** \_\_\_\_\_.
- Mon frère cadet est fort;  
ma \_\_\_\_\_ est \_\_\_\_\_.
- Gabriel est très content de son examen;  
\_\_\_\_\_ est très \_\_\_\_\_ de son examen.
- Le roi est un homme seul;  
la \_\_\_\_\_ est une \_\_\_\_\_.
- Le poulet gris est glouton;  
la \_\_\_\_\_ est \_\_\_\_\_.
- Je n'ai pas peur du grand méchant loup;  
je n'ai pas peur de la \_\_\_\_\_.

## Application

**A.** Complète les tableaux de conjugaison des verbes à l'indicatif présent.

*Chercher*

*Salir*

*Entendre*

- |                             |                           |                            |
|-----------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 1. Je cherch <b>e</b> _____ | 1. Je sal <b>is</b> _____ | 1. J'entend <b>s</b> _____ |
| 2. Tu cherch _____          | 2. Tu sal _____           | 2. Tu entend _____         |
| 3. Il } _____ e             | 3. Il } _____ it          | 3. Il } enten _____        |
| Elle }                      | Elle }                    | Elle }                     |
| 4. Nous cherch _____        | 4. Nous sal _____         | 4. Nous entend _____       |
| 5. Vous _____ ez            | 5. Vous _____ issez       | 5. Vous _____              |
| 6. Ils } _____ ent          | 6. Ils } sal _____        | 6. Ils } entend _____      |
| Elles }                     | Elles }                   | Elles }                    |



**B.** Trouve le mot qui correspond à chacune des définitions.

|               |                |               |
|---------------|----------------|---------------|
| <i>ami</i>    | <i>parrain</i> | <i>rougir</i> |
| <i>ancien</i> | <i>premier</i> | <i>sortir</i> |

1. Adjectif qui forme son féminin comme le nom **citoyen**. ( ancien )
2. Nom qui forme son féminin comme l'adjectif **poli**. ( \_\_\_\_\_ )
3. Verbe qui se conjugue comme **finir** au présent. ( \_\_\_\_\_ )
4. Verbe qui se conjugue comme **courir** au présent. ( \_\_\_\_\_ )
5. Masculin de **marraine**. ( \_\_\_\_\_ )
6. Adjectif qui forme son féminin comme le nom **infirmier**. ( \_\_\_\_\_ )

**C.** Analyse les verbes. Observe bien les deux exemples qu'on te donne.

1. Je nage bien ; tu cours vite.

nage : verbe nager, indicatif présent, 1<sup>re</sup> pers. sing.

cours : verbe courir, indicatif présent, 2<sup>e</sup> pers. sing.

2. Mes voisins vendent leur maison. Ils vont en acheter une autre.

vendent : \_\_\_\_\_

vont : \_\_\_\_\_

3. Nous sortons ce soir ; vous allez au cinéma.

sortons : \_\_\_\_\_

allez : \_\_\_\_\_

4. Ils veulent jouer ; elle peut travailler.

veulent : \_\_\_\_\_

peut : \_\_\_\_\_

5. J'étudie le piano ; tu réussis bien.

étudie : \_\_\_\_\_

réussis : \_\_\_\_\_

## LE VERBE CACHÉ

Dans la grille, encercle les lettres de chacun des verbes suivants. Ce sont tous des verbes en **er**.

Lorsque tu auras terminé, rassemble les lettres qui restent et forme le **verbe caché**. C'est un verbe en **ir**.

aimer

crier

nier

semer

aller

écouter

ramer

tourner

cirer

monter

raser

trancher

|   |     |   |   |   |   |   |   |
|---|-----|---|---|---|---|---|---|
| T | O   | U | R | N | E | R | S |
| R | A   | S | E | R | F | A | E |
| A | I   | N | I | E | R | M | M |
| N | (A) | L | L | E | R | E | E |
| C | (I) | R | E | R | N | R | R |
| H | (M) | O | N | T | E | R | I |
| E | (E) | C | O | U | T | E | R |
| R | (R) | R | C | R | I | E | R |

Réponse

(verbe en ir de 5 lettres)

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



# Étape 6

## 1<sup>re</sup> leçon : L'ARTICLE

### Notions

L'article est un mot que l'on place devant le nom pour le désigner d'une façon précise ou imprécise.

**Le** garçon.      **La** fille.      (On désigne quelqu'un de précis.)

**Un** garçon.      **Une** fille.      (On désigne quelqu'un d'imprécis.)

Lorsqu'on veut désigner quelqu'un ou quelque chose d'une façon précise, on emploie les articles **le**, **la**, **l'** et **les**. Ce sont des **articles définis**.

- L'article **le** s'emploie devant un nom masculin singulier.

**Le** garçon.    **Le** chat.    **Le** ballon.

- L'article **la** s'emploie devant un nom féminin singulier.

**La** fille.    **La** chatte.    **La** bicyclette.

- L'article **l'** s'emploie à la place de **le** ou **la** lorsque le nom commence par une voyelle ou un **h** muet.

**L'**ours.      **L'**hiver.      (À la place de **Le** ours ou **Le** hiver.)

**L'**école.      **L'**hirondelle.      (À la place de **La** école ou **La** hirondelle.)

- L'article **les** s'emploie devant un nom masculin ou féminin pluriel.

**Les** garçons.      **Les** chats.      **Les** ballons.      (Devant des noms au masculin pluriel.)

**Les** filles.      **Les** chattes.      **Les** bicyclettes.      (Devant des noms au féminin pluriel.)

Lorsqu'on veut désigner quelqu'un ou quelque chose d'une façon imprécise, on emploie plutôt les articles **un**, **une** et **des**. Ce sont des **articles indéfinis**.

- L'article **un** s'emploie devant un nom masculin singulier.

**Un** garçon.      **Un** chat.      **Un** ballon.

- L'article **une** s'emploie devant un nom féminin singulier.

**Une** fille.      **Une** chatte.      **Une** bicyclette.

- L'article **des** s'emploie devant un nom masculin ou féminin pluriel.

**Des** garçons.      **Des** chats.      **Des** ballons. (Devant des noms au masculin pluriel.)

**Des** filles.      **Des** chattes.      **Des** bicyclettes. (Devant des noms au féminin pluriel.)

En résumé, il y a deux sortes d'articles : les articles définis et les articles indéfinis.

### SORTES D'ARTICLES

| Genre et nombre     | Articles définis | Articles indéfinis |
|---------------------|------------------|--------------------|
| Masc. sing.         | <b>le, l'</b>    | <b>un</b>          |
| Fém. sing.          | <b>la, l'</b>    | <b>une</b>         |
| Masc. ou fém. plur. | <b>les</b>       | <b>des</b>         |

## Exercices

### A. Écris **le**, **la** ou **les** devant les noms.

1. les machines

6. \_\_\_\_\_ enfants

11. \_\_\_\_\_ cou

2. \_\_\_\_\_ vitrine

7. \_\_\_\_\_ maison

12. \_\_\_\_\_ oreilles

3. \_\_\_\_\_ magasin

8. \_\_\_\_\_ sable

13. \_\_\_\_\_ chevelure

4. \_\_\_\_\_ panier

9. \_\_\_\_\_ étoiles

14. \_\_\_\_\_ lunettes

5. \_\_\_\_\_ pierre

10. \_\_\_\_\_ soleil

15. \_\_\_\_\_ clôture

### B. Écris **le**, **la** ou **l'** devant les noms.

1. l' oignon

6. \_\_\_\_\_ hôpital

11. \_\_\_\_\_ heure

2. \_\_\_\_\_ hache

7. \_\_\_\_\_ jour

12. \_\_\_\_\_ histoire

3. \_\_\_\_\_ épaule

8. \_\_\_\_\_ ouvrier

13. \_\_\_\_\_ neige

4. \_\_\_\_\_ fruit

9. \_\_\_\_\_ feuille

14. \_\_\_\_\_ île

5. \_\_\_\_\_ abeille

10. \_\_\_\_\_ arbre

15. \_\_\_\_\_ avion



**C.** Écris **un, une** ou **des** devant les noms.

- |                    |                  |                       |
|--------------------|------------------|-----------------------|
| 1. <u>un</u> habit | 6. _____ boîte   | 11. _____ chaises     |
| 2. _____ robes     | 7. _____ tiroirs | 12. _____ pantouffles |
| 3. _____ veston    | 8. _____ cadre   | 13. _____ porte       |
| 4. _____ souliers  | 9. _____ table   | 14. _____ cravate     |
| 5. _____ pantalon  | 10. _____ règle  | 15. _____ béret       |

**D.** Remplace l' par **un** ou **une**.

- |                           |                               |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1. l'île → <u>une</u> île | 6. l'âne → _____ âne          |
| 2. l'heure → _____ heure  | 7. l'huile → _____ huile      |
| 3. l'habit → _____ habit  | 8. l'école → _____ école      |
| 4. l'avion → _____ avion  | 9. l'abeille → _____ abeille  |
| 5. l'orage → _____ orage  | 10. l'hôpital → _____ hôpital |

**E.** Mets les articles et les noms au pluriel.

- |                                  |                        |
|----------------------------------|------------------------|
| 1. une roche → <u>des roches</u> | 6. une fenêtre → _____ |
| 2. la main → _____               | 7. le mur → _____      |
| 3. l'hiver → _____               | 8. l'horloge → _____   |
| 4. un chat → _____               | 9. un crayon → _____   |
| 5. la table → _____              | 10. la rose → _____    |

**F.** Mets les articles et les noms au singulier.

- |                                |                          |
|--------------------------------|--------------------------|
| 1. les hôtels → <u>l'hôtel</u> | 6. des jardins → _____   |
| 2. les pipes → _____           | 7. des poubelles → _____ |
| 3. des écoles → _____          | 8. les ouvriers → _____  |
| 4. les lampes → _____          | 9. les heures → _____    |
| 5. les cartes → _____          | 10. les bijoux → _____   |

## Application

**A.** Analyse les articles comme dans les exemples.

1. La tulipe est une fleur.

La: article défini, fém. sing., détermine tulipe.

une: article indéfini, fém. sing., détermine fleur.

2. Les arbres ont des feuilles.

Les: \_\_\_\_\_

des: \_\_\_\_\_

3. L'horloge de la cuisine sonne à toutes les heures.

L': \_\_\_\_\_

la: \_\_\_\_\_

les: \_\_\_\_\_

4. J'ai pris le métro et l'autobus pour aller chez un ami.

le: \_\_\_\_\_

l': \_\_\_\_\_

un: \_\_\_\_\_

**B.** Trouve l'article défini ou l'article indéfini qui manque dans chacun des proverbes. Attention, tu ne dois pas employer deux fois le même article.

### Articles définis

*le la l' les*

### Articles indéfinis

*un une des*

1. Quand le chat est parti, les souris dansent.
2. \_\_\_\_\_ hirondelle ne fait pas le printemps.
3. \_\_\_\_\_ homme averti en vaut deux.
4. Petit à petit, \_\_\_\_\_ oiseau fait son nid.
5. Tous \_\_\_\_\_ chiens ne s'appellent pas Fido.
6. On ne montre pas à un vieux singe comment faire \_\_\_\_\_ grimaces.
7. Celui qui va à \_\_\_\_\_ chasse perd sa place.



# 2<sup>e</sup> leçon : L'IMPARFAIT (I)

## Notions

L'imparfait de l'indicatif est un temps passé. Dans cette leçon, tu vas étudier la conjugaison de quatre verbes à l'imparfait: **avoir**, **être**, **aimer** et **finir**.

Voici le tableau de conjugaison des verbes **avoir** et **être**. Regarde bien la terminaison de ces verbes à chaque personne.

### INDICATIF IMPARFAIT — Avoir et être

| Personne                    | Avoir          |         |             | Être           |         |             |
|-----------------------------|----------------|---------|-------------|----------------|---------|-------------|
|                             |                |         | Terminaison |                |         | Terminaison |
| 1 <sup>re</sup> pers. sing. | J'             | avals   | ais         | J'             | étais   | ais         |
| 2 <sup>e</sup> pers. sing.  | Tu             | avais   | ais         | Tu             | étais   | ais         |
| 3 <sup>e</sup> pers. sing.  | Il<br>Elle {   | avait   | ait         | Il<br>Elle {   | était   | ait         |
| 1 <sup>re</sup> pers. plur. | Nous           | avions  | ions        | Nous           | étions  | ions        |
| 2 <sup>e</sup> pers. plur.  | Vous           | aviez   | iez         | Vous           | étiez   | iez         |
| 3 <sup>e</sup> pers. plur.  | Ils<br>Elles { | avaient | aient       | Ils<br>Elles { | étaient | aient       |

Le deuxième tableau te donne la conjugaison des verbes **aimer** et **finir**. Encore une fois, regarde bien la terminaison de ces verbes à chaque personne.

### INDICATIF IMPARFAIT — Aimer et finir

| Personne                    | Aimer          |          |             | Finir          |             |             |
|-----------------------------|----------------|----------|-------------|----------------|-------------|-------------|
|                             |                |          | Terminaison |                |             | Terminaison |
| 1 <sup>re</sup> pers. sing. | J'             | aimais   | ais         | Je             | finissais   | ais         |
| 2 <sup>e</sup> pers. sing.  | Tu             | aimais   | ais         | Tu             | finissais   | ais         |
| 3 <sup>e</sup> pers. sing.  | Il<br>Elle {   | aimait   | ait         | Il<br>Elle {   | finissait   | ait         |
| 1 <sup>re</sup> pers. plur. | Nous           | aimions  | ions        | Nous           | finissions  | ions        |
| 2 <sup>e</sup> pers. plur.  | Vous           | aimiez   | iez         | Vous           | finissiez   | iez         |
| 3 <sup>e</sup> pers. plur.  | Ils<br>Elles { | aimaient | aient       | Ils<br>Elles { | finissaient | aient       |

Comme tu le vois, les verbes à l'imparfait finissent toujours de la même façon: **ais**, **ais**, **ait**, **ions**, **iez** et **aient**.

## Exercices

**A.** Mets le verbe **avoir** ou le verbe **être** à l'imparfait.

- |  |                       |                 |
|--|-----------------------|-----------------|
| 1. Avoir, 3 <sup>e</sup> pers. sing.:  | <u>Il, elle avait</u> | du plaisir.     |
| 2. Être, 2 <sup>e</sup> pers. sing.:   | _____                 | à la maison.    |
| 3. Avoir, 2 <sup>e</sup> pers. sing.:  | _____                 | un rhume.       |
| 4. Avoir, 2 <sup>e</sup> pers. plur.:  | _____                 | des skis neufs. |
| 5. Être, 1 <sup>re</sup> pers. sing.:  | _____                 | en vacances.    |
| 6. Avoir, 1 <sup>re</sup> pers. plur.: | _____                 | un hamster.     |
| 7. Être, 3 <sup>e</sup> pers. plur.:   | _____                 | à la patinoire. |
| 8. Avoir, 1 <sup>re</sup> pers. sing.: | _____                 | de la chance.   |
| 9. Être, 1 <sup>re</sup> pers. plur.:  | _____                 | en retard.      |
| 10. Être, 2 <sup>e</sup> pers. plur.:  | _____                 | à la campagne.  |

**B.** Mets le verbe **aimer** ou le verbe **finir** à l'imparfait.

- |                  |                  |                      |
|------------------|------------------|----------------------|
| 1. Elle (finir)  | <u>finissait</u> | ses devoirs.         |
| 2. Tu (aimer)    | _____            | beaucoup la musique. |
| 3. Je (finir)    | _____            | ce travail.          |
| 4. Ils (aimer)   | _____            | faire du camping.    |
| 5. Nous (finir)  | _____            | l'école très tôt.    |
| 6. Vous (aimer)  | _____            | jouer des tours.     |
| 7. Tu (finir)    | _____            | ton casse-tête.      |
| 8. Elles (aimer) | _____            | le bricolage.        |
| 9. J' (aimer)    | _____            | faire la vaisselle.  |
| 10. Il (finir)   | _____            | son dessin.          |

**C.** Mets la terminaison de l'imparfait qui convient à chaque verbe.

### Verbes en er

- Ils march aient .
- Elle frapp \_\_\_\_\_ .
- Tu pens \_\_\_\_\_ .
- Vous visit \_\_\_\_\_ .
- Je port \_\_\_\_\_ .
- Nous parl \_\_\_\_\_ .
- Elles chant \_\_\_\_\_ .

### Verbes en ir

- Vous choisis iez .
- Je ralentiss \_\_\_\_\_ .
- Nous réfléchiss \_\_\_\_\_ .
- Elle réussiss \_\_\_\_\_ .
- Tu bâtais \_\_\_\_\_ .
- Ils pâlis \_\_\_\_\_ .
- Il puniss \_\_\_\_\_ .



**D.** Mets les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

1. Hier, la journée (être) était pluvieuse.
2. Quand j'(être) \_\_\_\_\_ petit, j'(avoir) \_\_\_\_\_ beaucoup de jouets.
3. L'ambulance (rouler) \_\_\_\_\_ très vite; elle (dépasser) \_\_\_\_\_ les autres voitures.
4. Nous (marcher) \_\_\_\_\_ sur le trottoir et nous (regarder) \_\_\_\_\_ la parade.
5. Les feuilles (être) \_\_\_\_\_ très rouges; l'automne (arriver) \_\_\_\_\_.
6. Les ouvriers (démolir) \_\_\_\_\_ une vieille maison; tu (penser) \_\_\_\_\_ que cette maison (être) \_\_\_\_\_ encore solide.
7. Le chat (sauter) \_\_\_\_\_ sur ses pattes; il (bondir) \_\_\_\_\_ de joie.

## Application

**A.** Analyse les verbes. Observe bien les deux exemples qu'on te donne.

1. Notre maison avait un jardin; elle était jolie.

avait: verbe avoir, indicatif imparfait, 3<sup>e</sup> pers. sing.

était: verbe être, indicatif imparfait, 3<sup>e</sup> pers. sing.

2. Maman était heureuse lorsqu'elle semait des fleurs dans le jardin.

était: \_\_\_\_\_

semaît: \_\_\_\_\_

3. Nous grandissions beaucoup et nous portions des vêtements trop petits.

grandissions: \_\_\_\_\_

portions: \_\_\_\_\_

4. Lorsque j'avais dix ans, je jouais très souvent dehors.

avais: \_\_\_\_\_

jouais: \_\_\_\_\_

**B.** Complète les conjugaisons des deux verbes suivants à l'imparfait de l'indicatif.

*Manger*

1. Je mange ais
2. Tu mange \_\_\_\_\_
3. Il { \_\_\_\_\_ ait  
Elle { \_\_\_\_\_
4. Nous mang \_\_\_\_\_
5. Vous mang \_\_\_\_\_
6. Ils { \_\_\_\_\_  
Elles { \_\_\_\_\_

*Grandir*

1. Je grandiss ais
2. Tu grandiss \_\_\_\_\_
3. Il { \_\_\_\_\_ ait  
Elle { \_\_\_\_\_
4. Nous grandiss \_\_\_\_\_
5. Vous \_\_\_\_\_ lez
6. Ils { \_\_\_\_\_  
Elles { \_\_\_\_\_

# 3<sup>e</sup> leçon : PLURIEL DES ADJECTIFS

## Notions

Tout comme pour le nom, on forme habituellement le pluriel d'un adjectif qualificatif en lui ajoutant un **s**.

*Le grand arbre* —> *Les grands arbres* (On ajoute un **s** à *grand* comme on ajoute un **s** à *arbre*.)

*La jolie robe* —> *Les jolies robes* (On ajoute un **s** à *jolie* comme on ajoute un **s** à *robe*.)

Cependant, certains adjectifs qualificatifs ne forment pas leur pluriel de cette façon.

Les exceptions que tu vas étudier dans cette leçon ressemblent beaucoup à celles que tu as étudiées dans la 3<sup>e</sup> leçon de l'Étape 3 et dans la 3<sup>e</sup> leçon de l'Étape 4.

## Exercices

**A.** Mets les adjectifs qualificatifs au pluriel. Suis la règle générale du pluriel des adjectifs.

1. Un jour sombre —> Des jours sombres
2. Un outil coupant —> Des outils \_\_\_\_\_
3. Le petit arbre —> Les \_\_\_\_\_ arbres
4. Un camion lourd —> Des camions \_\_\_\_\_
5. La feuille verte —> Les feuilles \_\_\_\_\_
6. Un oiseau rapide —> Des oiseaux \_\_\_\_\_
7. La grande porte —> Les \_\_\_\_\_ portes
8. Une petite main —> Des \_\_\_\_\_ mains

**B.** Mets les adjectifs qualificatifs au pluriel. Rappelle-toi que les noms qui finissent par **s** ou par **x** ne changent pas au pluriel.

- |   |  |
|---|--|
| 1. Cet enfant est frileux;<br>ces enfants sont <u>frileux</u> .     | 4. J'ai vu un gros ours;<br>j'ai vu des _____ ours.              |
| 2. Le pompier n'est pas peureux;<br>les pompiers ne sont pas _____. | 5. Je traverse un champ boueux;<br>je traverse des champs _____. |
| 3. L'écureuil est gris;<br>les écureuils sont _____.                | 6. Ce garçon est gras;<br>ces garçons sont _____.                |



**C.** Mets les adjectifs qualificatifs au pluriel. Rappelle-toi que les noms qui finissent par **al** changent **al** en **aux** au pluriel; les noms qui finissent par **au** prennent un **x** au pluriel.

1. Nous avons subi des examens (oral) oraux.
2. J'ai deux frères (jumeau) \_\_\_\_\_.
3. Durant le temps des Fêtes, nous prenons beaucoup de repas (familial) \_\_\_\_\_.
4. Les mots croisés aident à apprendre des mots (nouveau) \_\_\_\_\_.
5. Tu fais des dessins (original) \_\_\_\_\_.
6. Mes grands-parents sont très (beau) \_\_\_\_\_.

## Application

Mets les adjectifs qualificatifs suivants au masculin pluriel. Complète ensuite les phrases avec les adjectifs qui conviennent.

Attention, l'adjectif que tu choisis doit former son pluriel de la même façon que le nom qu'il accompagne.

|             |                  |              |
|-------------|------------------|--------------|
| <i>beau</i> | <i>dangereux</i> | <i>loyal</i> |
| <i>bleu</i> | <i>gros</i>      | <i>sage</i>  |

1. Les enfants sages ont reçu de \_\_\_\_\_ cadeaux.
2. Des \_\_\_\_\_ radis poussent dans notre jardin.
3. Les chevaux \_\_\_\_\_ obéissent à leurs cavaliers.
4. Est-ce que les lynx sont \_\_\_\_\_ ?
5. J'ai vu une automobile qui a les pneus \_\_\_\_\_.

# 4<sup>e</sup> leçon : L'IMPARFAIT (II)

## Notions

Dans la 2<sup>e</sup> leçon de cette étape, tu as vu que tous les verbes à l'imparfait finissent par **ais, ais, ait, ions, iez et aient**.

Dans cette leçon, tu vas étudier d'autres verbes à l'imparfait. Pour les conjuguer, tu utiliseras le truc suivant:

- tu prends le verbe à la 1<sup>re</sup> personne du pluriel de l'indicatif présent; il se termine par **ons**.

*Nous courons.*

*Nous vendons.*

- tu remplaces ensuite **ons** par les terminaisons de l'imparfait.

*Nous cour(ons) → Je courais*

*Nous vend(ons) → Je vendais*

*Tu courais*

*Tu vendais*

*Il { courait*

*Il { vendait*

*Elle { courions*

*Elle { vendions*

*Vous couriez*

*Vous vendiez*

*Ils { couraient*

*Ils { vendaient*

Tu peux utiliser ce truc pour conjuguer tous les verbes à l'imparfait, sauf le verbe **être**.

## Exercices

- A.** Mets les verbes à la 1<sup>re</sup> personne du pluriel de l'indicatif présent. Remplace ensuite **ons** par les terminaisons de l'imparfait.

### 1. Sortir

Nous **sortons** → Je **sortais**

Tu sort \_\_\_\_\_

Il { sort \_\_\_\_\_

Elle { \_\_\_\_\_

Nous sort \_\_\_\_\_

Vous sort \_\_\_\_\_

Ils { sort \_\_\_\_\_

Elles { \_\_\_\_\_

### 2. Venir

Nous \_\_\_\_\_ → Je \_\_\_\_\_

Tu \_\_\_\_\_

Il { \_\_\_\_\_

Elle { \_\_\_\_\_

Nous \_\_\_\_\_

Vous \_\_\_\_\_

Ils { \_\_\_\_\_

Elles { \_\_\_\_\_



3. *Aller*

Nous \_\_\_\_\_ → J' \_\_\_\_\_  
 Tu \_\_\_\_\_  
 Il { \_\_\_\_\_  
 Elle { \_\_\_\_\_  
 Nous \_\_\_\_\_  
 Vous \_\_\_\_\_  
 Ils { \_\_\_\_\_  
 Elles { \_\_\_\_\_

4. *Pouvoir*

Nous \_\_\_\_\_ → Je \_\_\_\_\_  
 Tu \_\_\_\_\_  
 Il { \_\_\_\_\_  
 Elle { \_\_\_\_\_  
 Nous \_\_\_\_\_  
 Vous \_\_\_\_\_  
 Ils { \_\_\_\_\_  
 Elles { \_\_\_\_\_

**B.** Mets les verbes à l'imparfait en remplaçant **ons** par la terminaison qui convient.

- Nous courons très vite;  
je courais très vite.
- Nous vendons des fruits;  
ils \_\_\_\_\_ des fruits.
- Nous allons à la patinoire;  
tu \_\_\_\_\_ à la patinoire.
- Nous venons vous visiter;  
vous \_\_\_\_\_ nous visiter.
- Nous pouvons réussir ce problème;  
elle \_\_\_\_\_ réussir ce problème.
- Nous sortons ce soir;  
nous \_\_\_\_\_ hier soir.

**C.** Mets au pluriel les verbes qui sont au singulier et mets au singulier les verbes qui sont au pluriel.

- |  |  |
|--|--|
| 1. Nous dormions en paix;<br>je <u>dormais</u> en paix.      | 6. Tu sentais le parfum;<br>vous _____ le parfum.        |
| 2. Vous saviez bien des choses;<br>tu _____ bien des choses. | 7. Ils voulaient gagner;<br>il _____ gagner.             |
| 3. Je perdais mon temps;<br>nous _____ notre temps.          | 8. Elles tondaient la pelouse;<br>elle _____ la pelouse. |
| 4. Elle conduisait bien;<br>elles _____ bien.                | 9. Nous lisions beaucoup;<br>je _____ beaucoup.          |
| 5. Il prenait trop de temps;<br>ils _____ trop de temps.     | 10. Tu souffrais en silence;<br>vous _____ en silence.   |

## Application

**A.** Conjugue les verbes **vivre** et **prendre** à l'imparfait.

**1. Vivre**

Nous vivons → Je \_\_\_\_\_

Tu \_\_\_\_\_

Il { \_\_\_\_\_

Elle { \_\_\_\_\_

Nous \_\_\_\_\_

Vous \_\_\_\_\_

Ils { \_\_\_\_\_

Elles { \_\_\_\_\_

**2. Prendre**

Nous prenons → Je \_\_\_\_\_

Tu \_\_\_\_\_

Il { \_\_\_\_\_

Elle { \_\_\_\_\_

Nous \_\_\_\_\_

Vous \_\_\_\_\_

Ils { \_\_\_\_\_

Elles { \_\_\_\_\_

**B.** Trouve le verbe qui complète chaque phrase. Mets ensuite le verbe à l'imparfait et à la personne indiquée.

*aller            pouvoir            sortir*  
*courir        savoir            vendre*

1. Lorsque j'étais jeune, j' allais passer mes vacances à la campagne.
2. Nous ne \_\_\_\_\_ pas nous baigner parce que l'eau était trop sale.
3. Monique a participé à un marathon; elle \_\_\_\_\_ comme une gazelle.
4. Vous ne \_\_\_\_\_ pas dehors parce que vous aviez peur des maringouins.
5. L'été dernier, André \_\_\_\_\_ des journaux au coin de la rue.
6. Est-ce que tu \_\_\_\_\_ que c'était ma fête hier?



## Notions

### A. Écris vrai ou faux.

1. Dans *le garçon, la fille, un ours*, il y a deux articles indéfinis. ( \_\_\_\_\_ )
2. À l'imparfait de l'indicatif, tous les verbes finissent par *ais, ais, ait, ions, iez et aient*. ( \_\_\_\_\_ )
3. Les adjectifs *gros, gras* et *épais* prennent deux *s* au pluriel. ( \_\_\_\_\_ )
4. Les adjectifs *beau* et *nouveau* forment leur pluriel comme le nom *gâteau*. ( \_\_\_\_\_ )
5. On peut se servir de la 1<sup>re</sup> personne du pluriel de l'indicatif présent pour conjuguer un verbe à l'imparfait. ( \_\_\_\_\_ )

### B. Relie chaque notion de la colonne de gauche à l'exemple de la colonne de droite qui lui convient.

#### Notion

1. Articles définis qui accompagnent des noms.
2. Noms qui peuvent être précédés d'un *l'*.
3. Verbes qui se conjuguent comme **finir** à l'imparfait.
4. Adjectifs qualificatifs qui forment leur pluriel comme le nom **cheval**.
5. Verbes à la 1<sup>re</sup> pers. du pluriel de l'indicatif imparfait.

#### Exemple

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | a. Nous avions. Nous aimions. Nous vendions. |
| <input type="checkbox"/> | b. loyal, mondial, royal.                    |
| <input type="checkbox"/> | c. les chats, la nuit, le jour.              |
| <input type="checkbox"/> | d. ami, hiver, école.                        |
| <input type="checkbox"/> | e. grandir, bondir, rougir.                  |

## Exercices

### A. Souligne les articles définis et encercle les articles indéfinis.

1. Mets les crayons et la plume dans (une) boîte.
2. Il y a des lièvres et des perdrix dans la forêt.
3. Le pain et le lait sont des aliments bons pour la santé.
4. J'ai une amie qui a un chat siamois.
5. Les quatre saisons sont : le printemps, l'été, l'automne et l'hiver.

**B.** Mets les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

1. La neige (tomber) tombait très fort.
2. Nous (lancer) \_\_\_\_\_ des balles de neige.
3. Les feuilles de l'arbre (jaunir) \_\_\_\_\_ vite.
4. Le vent (souffler) \_\_\_\_\_ et (siffler) \_\_\_\_\_ à la fenêtre.
5. Tu (aimer) \_\_\_\_\_ t'étendre sur le sable lorsque le soleil (être) \_\_\_\_\_ chaud.
6. Autrefois, il y (avoir) \_\_\_\_\_ une forêt à la place de cette rue.

**C.** Mets les verbes à l'imparfait en remplaçant **ons** par la terminaison qui convient.

1. Nous venons vous visiter; tu venais nous visiter.
2. Nous voulons avoir un chat; vous \_\_\_\_\_ avoir un chat.
3. Nous courons tous les jours; je \_\_\_\_\_ tous les jours.
4. Nous allons au Jardin botanique; ils \_\_\_\_\_ au Jardin botanique.
5. Nous suivons la bonne route; elle \_\_\_\_\_ la bonne route.
6. Nous perdons notre temps; nous \_\_\_\_\_ notre temps.

**D.** Mets les adjectifs qualificatifs au pluriel.

1. Cet écolier est studieux;  
ces écoliers sont studieux.
2. Un nouveau voisin est arrivé;  
des \_\_\_\_\_ voisins sont arrivés.
3. Le ciel est bleu;  
les cieux sont \_\_\_\_\_.
4. Ils chantent un hymne national;  
ils chantent des hymnes \_\_\_\_\_.
5. Ce cheval est noir et blanc;  
ces chevaux sont \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.
6. Mon cochon est gros et gras;  
mes cochons sont \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.
7. Raconte-moi une belle histoire;  
raconte-moi des \_\_\_\_\_ histoires.



## Application

A. Analyse les verbes. Observe bien les deux exemples qu'on te donne.

1. J'étais malade et je restais au lit.

étais: verbe être, indicatif imparfait, 1<sup>re</sup> pers. sing.

restais: verbe rester, indicatif imparfait, 1<sup>re</sup> pers. sing.

2. Nous savions que tu avais raison.

savions: \_\_\_\_\_

avais: \_\_\_\_\_

3. Il jetait des bouteilles et vous les ramassiez.

jetait: \_\_\_\_\_

ramassiez: \_\_\_\_\_

4. Elles aimaient la musique et elles écoutaient des disques.

aimaient: \_\_\_\_\_

écoutaient: \_\_\_\_\_

5. La cigale chantait pendant que la fourmi travaillait.

chantait: \_\_\_\_\_

travaillait: \_\_\_\_\_

B. Lis bien la phrase suivante puis réponds aux questions.

*La magicienne faisait des petits tours nouveaux  
et les spectateurs criaient: «Comme c'est beau!»*

Dans cette phrase, trouve:

1. un article défini au féminin singulier. ( \_\_\_\_\_ )
2. un article défini au masculin pluriel. ( \_\_\_\_\_ )
3. un article indéfini au masculin pluriel. ( \_\_\_\_\_ )
4. un verbe à la 3<sup>e</sup> pers. du plur. de l'imparfait. ( \_\_\_\_\_ )
5. un adjectif qui a le même pluriel que l'adjectif *beau*. ( \_\_\_\_\_ )

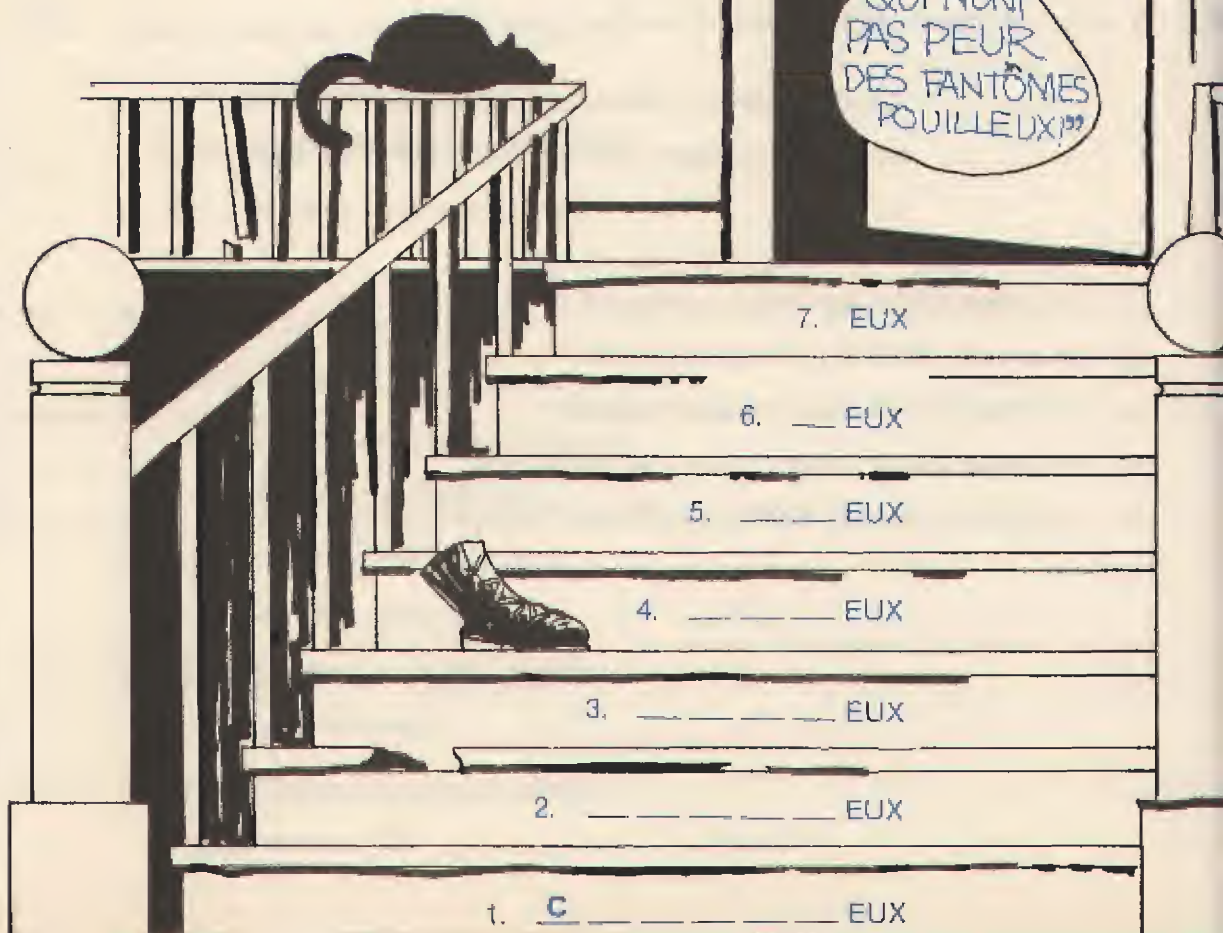
## L'ESCALIER QUI MÈNE CHEZ «EUX»

Complète chaque phrase avec un adjectif qui se termine par **eux**. Place ensuite dans la marche de l'escalier l'adjectif que tu as trouvé.

Attention, l'escalier qui mène chez **eux** est très dangereux!

1. En posant les pieds sur la première marche, nous sommes trois enfants pleins de **courage**.  
Nous sommes **c....**
2. Sur la deuxième marche nous disons: «Quelle **chance**. Nous sommes trois et les marches ne cassent pas!»  
Nous sommes **c....**
3. En montant la troisième marche, deux enfants entendent des bruits de pas. Ils ont **peur**. Alors je leur dis: «Bande de **p....**!»
4. Sur la quatrième marche, nous apercevons des souliers pleins de **boue**. Nous crions tous les trois: «Quels souliers **b....**!»
5. Sur la cinquième marche, l'un des enfants dit: «Regardez les fantômes là-haut.  
Comme leurs **yeux** sont **c....**!»
6. En arrivant sur la sixième marche, nous entendons des cris horribles. Nous crions: «Hi!» car nous ne sommes plus que **d...**
7. En posant le pied sur la septième marche tout se met à craquer. Mon compagnon crie «Euh! Je ne vais pas chez **eux**». Puis il se sauve.  
Moi, je n'ai pas peur et je frappe chez **eux**.

Alors des fantômes curieux ouvrent la porte et me disent:





# Étape 7

## 1<sup>re</sup> leçon : L'ADJECTIF DÉMONSTRATIF

### Notions

L'adjectif démonstratif est un mot que l'on place devant le nom pour montrer une personne, un animal ou une chose.

**Ce** garçon.      **Cette** fille.      **Ces** moutons.

Lorqu'on veut montrer une personne, un animal ou une chose, on emploie les adjectifs démonstratifs **ce**, **cet**, **cette** ou **ces**.

- L'adjectif démonstratif **ce** s'emploie devant un nom masculin singulier commençant par une consonne ou un *h* aspiré.

**Ce** garçon.      **Ce** mouton.      (Devant des noms qui commencent par une consonne.)  
**Ce** hangar.      **Ce** hibou.      (Devant des noms qui commencent par un *h* aspiré.)

- L'adjectif démonstratif **cet** s'emploie devant un nom masculin singulier commençant par une voyelle ou un *h* muet.

**Cet** ami.      **Cet** écureuil.      (Devant des noms qui commencent par une voyelle.)  
**Cet** hiver.      **Cet** hôpital.      (Devant des noms qui commencent par un *h* muet.)

- L'adjectif démonstratif **cette** s'emploie devant un nom féminin singulier.

**Cette** fille.      **Cette** année.

- L'adjectif démonstratif **ces** s'emploie devant un nom masculin ou féminin pluriel.

**Ces** garçons.      **Ces** moutons.      (Devant des noms au masculin pluriel.)  
**Ces** filles.      **Ces** années.      (Devant des noms au féminin pluriel.)

Le tableau suivant t'aidera à retenir les différents adjectifs démonstratifs.

### ADJECTIFS DÉMONSTRATIFS

| Genre et nombre             | Adjectif démonstratif |
|-----------------------------|-----------------------|
| Masculin singulier          | <b>ce, cet</b>        |
| Féminin singulier           | <b>cette</b>          |
| Masculin ou féminin pluriel | <b>ces</b>            |

## Exercices

**A.** Écris **ce, cet** ou **cette** devant les noms.

- |                        |                    |                    |
|------------------------|--------------------|--------------------|
| 1. <u>cette</u> montre | 6. _____ homme     | 11. _____ oignon   |
| 2. _____ livre         | 7. _____ église    | 12. _____ orange   |
| 3. _____ enfant        | 8. _____ plafond   | 13. _____ plume    |
| 4. _____ miroir        | 9. _____ fenêtre   | 14. _____ cendrier |
| 5. _____ chaise        | 10. _____ écolière | 15. _____ maison   |

**B.** Remplace **le, la, l'** par **ce, cet** ou **cette**.

- |                               |                              |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1. l'île → <u>cette</u> île   | 6. l'arbre → _____ arbre     |
| 2. le hangar → _____ hangar   | 7. l'étude → _____ étude     |
| 3. l'abeille → _____ abeille  | 8. l'horloge → _____ horloge |
| 4. le hamster → _____ hamster | 9. l'os → _____ os           |
| 5. l'argent → _____ argent    | 10. la hache → _____ hache   |

**C.** Mets les phrases au pluriel.

1. Ce garçon est poli.

Ces garçons sont polis.

2. Cette fille est grande.

\_\_\_\_\_

3. Cet arbre tombe.

\_\_\_\_\_

4. Cette image est belle.

\_\_\_\_\_

5. Ce hibou est petit.

\_\_\_\_\_

6. Ce gros camion roule.

\_\_\_\_\_



**D.** Souligne les adjectifs démonstratifs.

1. Cette fille et ce garçon vont à cette école.
2. Ces feuilles tombent de cet arbre.
3. Ce violon et cette guitare appartiennent à cet homme.
4. Mets ces objets dans cette boîte.
5. Cet écureuil passe l'hiver dans ce chêne.
6. Cette bergère conduit ces moutons dans ce pré.

## Application

**A.** Analyse les adjectifs démonstratifs comme dans les exemples.

1. Je coupe ce bois avec cette scie.

ce: adjectif démonstratif, masc. sing., détermine bois.

cette: adjectif démonstratif, fém. sing., détermine scie.

2. Ces étoiles sont brillantes.

Ces: \_\_\_\_\_

3. J'ai acheté ces skis pour cet hiver.

ces: \_\_\_\_\_

cet: \_\_\_\_\_

4. Qu'est-ce que tu fais ce soir?

ce: \_\_\_\_\_

**B.** Lis bien la phrase ci-dessous puis réponds aux questions.

### Un dessert

*J'ai mis cet ananas, cette orange et  
ces cerises dans cette salade de fruits.*

Dans cette phrase, trouve:

1. un adjectif démonstratif au masculin singulier;

nomme aussi le nom qu'il détermine.

( \_\_\_\_\_ )

2. deux adjectifs démonstratifs au féminin singulier;

nomme aussi les noms qu'ils déterminent.

( \_\_\_\_\_ )

( \_\_\_\_\_ )

3. un adjectif démonstratif au féminin pluriel;

nomme aussi le nom qu'il détermine.

( \_\_\_\_\_ )

4. deux adjectifs démonstratifs placés devant des noms

qui commencent par une voyelle.

( \_\_\_\_\_ )

( \_\_\_\_\_ )

5. quel adjectif démonstratif peux-tu mettre à la place

de **un** devant le mot **dessert**?

( \_\_\_\_\_ )

## 2<sup>e</sup> leçon : LE FUTUR (I)

### Notions

Dans cette leçon, tu vas étudier la conjugaison de quatre verbes au futur de l'indicatif: **avoir**, **être**, **aimer** et **finir**.

Voici le tableau de conjugaison des verbes **avoir** et **être**. Regarde bien la terminaison de ces verbes à chaque personne.

#### INDICATIF FUTUR — Avoir et être

| Personne                    | Avoir          |        | Terminaison | Être           |        | Terminaison |
|-----------------------------|----------------|--------|-------------|----------------|--------|-------------|
| 1 <sup>re</sup> pers. sing. | J'             | aurai  | rai         | Je             | serai  | rai         |
| 2 <sup>e</sup> pers. sing.  | Tu             | auras  | ras         | Tu             | seras  | ras         |
| 3 <sup>e</sup> pers. sing.  | Il<br>Elle {   | aura   | ra          | Il<br>Elle {   | sera   | ra          |
| 1 <sup>re</sup> pers. plur. | Nous           | aurons | rons        | Nous           | serons | rons        |
| 2 <sup>e</sup> pers. plur.  | Vous           | aurez  | rez         | Vous           | serez  | rez         |
| 3 <sup>e</sup> pers. plur.  | Ils<br>Elles { | auront | ront        | Ils<br>Elles { | seront | ront        |

Le deuxième tableau te donne la conjugaison des verbes **aimer** et **finir**. Encore une fois, regarde bien la terminaison de ces verbes à chaque personne.

#### INDICATIF FUTUR — Aimer et finir

| Personne                    | Aimer          |          | Terminaison | Finir          |          | Terminaison |
|-----------------------------|----------------|----------|-------------|----------------|----------|-------------|
| 1 <sup>re</sup> pers. sing. | J'             | aimerai  | rai         | Je             | finirai  | rai         |
| 2 <sup>e</sup> pers. sing.  | Tu             | aimeras  | ras         | Tu             | finiras  | ras         |
| 3 <sup>e</sup> pers. sing.  | Il<br>Elle {   | aimera   | ra          | Il<br>Elle {   | finira   | ra          |
| 1 <sup>re</sup> pers. plur. | Nous           | aimerons | rons        | Nous           | finirons | rons        |
| 2 <sup>e</sup> pers. plur.  | Vous           | aimerez  | rez         | Vous           | finirez  | rez         |
| 3 <sup>e</sup> pers. plur.  | Ils<br>Elles { | aimeront | ront        | Ils<br>Elles { | finiront | ront        |

Comme tu le vois, les verbes au futur finissent toujours de la même façon: **rai**, **ras**, **ra**, **rons**, **rez** et **ront**.



## Exercices

**A.** Mets la personne qui manque devant le verbe **avoir** ou le verbe **être**.

- |                     |                  |                   |
|---------------------|------------------|-------------------|
| 1. <u>Je</u> serai. | 5. _____ auras.  | 9. _____ aurez.   |
| 2. _____ aurons.    | 6. _____ serons. | 10. _____ seront. |
| 3. _____ aurai.     | 7. _____ aura.   | 11. _____ serez.  |
| 4. _____ sera.      | 8. _____ seras.  | 12. _____ auront. |

**B.** Mets le verbe **aimer** ou le verbe **finir** au futur.

- Elle (finir) finira ses leçons.
- J' (aimer) \_\_\_\_\_ ce travail.
- Tu (finir) \_\_\_\_\_ tard.
- Elles (aimer) \_\_\_\_\_ cette activité.
- Je (finir) \_\_\_\_\_ mes études.
- Nous (aimer) \_\_\_\_\_ ce film.
- Vous (finir) \_\_\_\_\_ le lavage.
- Tu (aimer) \_\_\_\_\_ l'air de la campagne.
- Ils (finir) \_\_\_\_\_ l'école à quatre heures.
- Vous (aimer) \_\_\_\_\_ votre voyage.

**C.** Mets la terminaison du futur qui convient à chaque verbe.

- |                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| 1. Tu chante <u>ras</u> . | 7. Vous ralenti _____. |
| 2. Ils demande _____.     | 8. Tu choisi _____.    |
| 3. Il dîne _____.         | 9. Elle averti _____.  |
| 4. Nous parle _____.      | 10. Je péri _____.     |
| 5. Elles goûte _____.     | 11. Nous grandi _____. |
| 6. Vous cherche _____.    | 12. Ils bâti _____.    |

**D.** Mets chaque verbe au futur et à la personne qui t'est demandée.

- |  |                      |              |
|--|----------------------|--------------|
| 1. Avoir, 3 <sup>e</sup> pers. sing.:    | <u>Il, elle aura</u> | du plaisir.  |
| 2. Nourrir, 1 <sup>re</sup> pers. plur.: | _____                | les pigeons. |
| 3. Marcher, 3 <sup>e</sup> pers. plur.:  | _____                | longtemps.   |
| 4. Trouver, 2 <sup>e</sup> pers. sing.:  | _____                | la réponse.  |
| 5. Guérir, 1 <sup>re</sup> pers. sing.:  | _____                | bientôt.     |
| 6. Parler, 3 <sup>e</sup> pers. sing.:   | _____                | à mes amis.  |
| 7. Avertir, 2 <sup>e</sup> pers. plur.:  | _____                | vos parents. |
| 8. Finir, 2 <sup>e</sup> pers. sing.:    | _____                | ton dessin.  |

**E.** Mets au pluriel tous les mots de chaque phrase.

- 1. La journée sera longue.    Les journées seront longues.
- 2. Ce petit arbre poussera. \_\_\_\_\_
- 3. J'aurai un cadeau. \_\_\_\_\_
- 4. Elle donnera un spectacle. \_\_\_\_\_
- 5. Tu aimeras ce jeu. \_\_\_\_\_
- 6. L'ouvrier bâtira une maison. \_\_\_\_\_

**Application**

**A.** Analyse les verbes. Observe bien les deux exemples qu'on te donne.

- 1. Demain, la journée sera ensoleillée; nous visiterons un parc provincial.  
sera: verbe être, Indicatif futur, 3<sup>e</sup> pers. sing.  
visiterons: verbe visiter, indicatif futur, 1<sup>re</sup> pers. plur.
- 2. Les poussins grandiront vite.  
grandiront: \_\_\_\_\_
- 3. Tu laveras l'automobile; moi, je la cirerai.  
laveras: \_\_\_\_\_  
cirerai: \_\_\_\_\_
- 4. Les lilas fleuriront bientôt; nous aurons de beaux bouquets.  
fleuriront: \_\_\_\_\_  
aurons: \_\_\_\_\_
- 5. Est-ce que tu regarderas ce film à la télévision? Non, je n'aurai pas le temps.  
regarderas: \_\_\_\_\_  
aurai: \_\_\_\_\_

**B.** Trouve le verbe qui complète chaque phrase. Mets ensuite le verbe au futur et à la personne indiquée.

|              |                |                |
|--------------|----------------|----------------|
| <i>avoir</i> | <i>être</i>    | <i>jouer</i>   |
| <i>bâtir</i> | <i>glisser</i> | <i>quitter</i> |

- 1. Lorsque je serai grand, je \_\_\_\_\_ la maison de mes parents.
- 2. L'hiver prochain, nous \_\_\_\_\_ en traîneau sur les pentes.
- 3. Les pêcheurs \_\_\_\_\_ la permission de capturer cinq poissons par jour.
- 4. Tu \_\_\_\_\_ une cabane pour les oiseaux.
- 5. Mes sœurs \_\_\_\_\_ dans une pièce de théâtre.



# 3<sup>e</sup> leçon : FÉMININ DES ADJECTIFS (II)

## Notions

Dans cette leçon, tu vas étudier d'autres adjectifs qualificatifs qui ne forment pas leur féminin de la façon habituelle (en ajoutant un **e**).

Les exceptions que tu vas étudier ressemblent beaucoup à celles de la 2<sup>e</sup> leçon de l'Étape 4.

## Exercices

**A.** Mets les adjectifs qualificatifs au féminin. Rappelle-toi que les noms qui finissent déjà par **e** au masculin ne changent pas au féminin.

1. Un peintre habile → Une peintre habile
2. Le coureur agile → La coureuse \_\_\_\_\_
3. Un homme juste → Une femme \_\_\_\_\_
4. Le linge sale → La chemise \_\_\_\_\_
5. Un fidèle compagnon → Une \_\_\_\_\_ compagne
6. Un honnête citoyen → Une \_\_\_\_\_ citoyenne

**B.** Mets les adjectifs qualificatifs au féminin. Rappelle-toi que les noms qui finissent par **eur** changent **eur** en **euse** au féminin; les noms qui finissent par **teur** changent le plus souvent **teur** en **trice** au féminin.

1. François est un garçon moqueur;  
Françoise est une fille moqueuse.
2. Le rat est un petit rongeur;  
la souris est une petite \_\_\_\_\_.
3. Papa est rêveur aujourd'hui;  
maman est \_\_\_\_\_ aujourd'hui.
4. Regarde le panneau indicateur;  
regarde l'affiche \_\_\_\_\_.
5. Le castor est un animal bricoleur;  
la fourmi est une bête \_\_\_\_\_.
6. Je porte un casque protecteur;  
je porte une jambière \_\_\_\_\_.

**C.**

Mets les adjectifs qualificatifs au féminin. Rappelle-toi que les noms qui finissent par **x** changent **x** en **se** au féminin; les noms qui finissent par **f** changent **f** en **ve** au féminin.

1. Le religieux lit un livre pieux;  
la religieuse raconte une histoire pieuse.
2. Cet élève est très studieux;  
cette élève est très \_\_\_\_\_.
3. Nous roulons sur un chemin boueux;  
nous roulons sur une route \_\_\_\_\_.
4. Il porte un pantalon neuf;  
elle porte une robe \_\_\_\_\_.
5. Mon chat est peureux et craintif;  
ma chatte est \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.
6. Le ciel est nuageux et le froid est vif;  
la journée est \_\_\_\_\_ et la chaleur est \_\_\_\_\_.

## Application

Trouve l'adjectif qualificatif qui accompagne chaque nom et qui forme son féminin de la même façon.

actif      jaloux      rieur  
créateur      populaire

1. Dominique Michel est une artiste très \_\_\_\_\_.
2. Juliette est une sportive très \_\_\_\_\_.
3. Je crois que ton épouse est \_\_\_\_\_.
4. Béatrice est une actrice \_\_\_\_\_.
5. La vendeuse était très \_\_\_\_\_.



# 4<sup>e</sup> leçon : LE FUTUR (II)

## Notions

Dans la 2<sup>e</sup> leçon de cette étape, tu as vu que tous les verbes au futur finissent par **rai, ras, ra, rons, rez et ront**.

Dans cette leçon, tu vas étudier d'autres verbes au futur. Tu pourras conjuguer ces verbes en utilisant la terminaison du futur qui t'est fournie.

## Exercices

**A.** Ajoute les terminaisons du futur aux verbes ci-dessous. La 1<sup>re</sup> personne du singulier t'est fournie.

*Courir*

1. Je cour **rai**

2. Tu cour \_\_\_\_\_

3. Il Elle { cour \_\_\_\_\_

4. Nous cour \_\_\_\_\_

5. Vous cour \_\_\_\_\_

6. Ils Elles { cour \_\_\_\_\_

*Vendre*

1. Je vend **rai**

2. Tu vend \_\_\_\_\_

3. Il Elle { vend \_\_\_\_\_

4. Nous vend \_\_\_\_\_

5. Vous vend \_\_\_\_\_

6. Ils Elles { vend \_\_\_\_\_

*Aller*

1. J'i **rai**

2. Tu i \_\_\_\_\_

3. Il Elle { i \_\_\_\_\_

4. Nous i \_\_\_\_\_

5. Vous i \_\_\_\_\_

6. Ils Elles { i \_\_\_\_\_

**B.** Mets la personne qui manque devant les verbes **pouvoir, sortir et lire**.

*Pouvoir*

1. **Il, elle** pourra

2. \_\_\_\_\_ pourrons

3. \_\_\_\_\_ pourrai

4. \_\_\_\_\_ pourront

5. \_\_\_\_\_ pourras

6. \_\_\_\_\_ pourrez

*Sortir*

1. **Tu** sortiras

2. \_\_\_\_\_ sortirons

3. \_\_\_\_\_ sortiront

4. \_\_\_\_\_ sortirai

5. \_\_\_\_\_ sortirez

6. \_\_\_\_\_ sortira

*Lire*

1. **Je** lirai

2. \_\_\_\_\_ lirons

3. \_\_\_\_\_ liras

4. \_\_\_\_\_ lirez

5. \_\_\_\_\_ lira

6. \_\_\_\_\_ liront

**C.** Mets au pluriel les verbes qui sont au singulier et mets au singulier les verbes qui sont au pluriel.

1. Tu iras à Ottawa;  
vous **irez** à Ottawa.

2. Nous vendrons notre maison;  
je \_\_\_\_\_ ma maison.

3. Elle sortira ce soir;  
elles \_\_\_\_\_ ce soir.

4. Vous écrirez une lettre;  
tu \_\_\_\_\_ une lettre.

5. Elles courront le marathon;  
elle \_\_\_\_\_ le marathon.

6. Ils perdront la partie;  
il \_\_\_\_\_ la partie.

7. Vous lirez ce livre;  
tu \_\_\_\_\_ ce livre.

8. Nous viendrons vous voir;  
je \_\_\_\_\_ vous voir.

**D.** Mets chaque verbe au futur et à la personne qui t'est demandée.

- |                   |        |                |                  |        |       |
|-------------------|--------|----------------|------------------|--------|-------|
| 1. Tu vendras     | → Je   | <u>vendrai</u> | 6. Il sortira    | → Vous | _____ |
| 2. Nous irons     | → Tu   | _____          | 7. Je ferai      | → Tu   | _____ |
| 3. Elle conduira  | → Ils  | _____          | 8. Vous direz    | → Nous | _____ |
| 4. Je verrai      | → Nous | _____          | 9. Elles liront  | → Il   | _____ |
| 5. Vous répondrez | → Elle | _____          | 10. Ils écriront | → J'   | _____ |

## Application

**A.** Remplace le verbe **aller** et celui qui le suit par un seul verbe au futur. Regarde bien l'exemple qui t'est fourni.

- |                                   |        |                 |                 |
|-----------------------------------|--------|-----------------|-----------------|
| 1. Je vais partir bientôt.        | → Je   | <u>partirai</u> | bientôt.        |
| 2. Elle va faire une commission.  | → Elle | _____           | une commission. |
| 3. Tu vas répondre à ma question. | → Tu   | _____           | à ma question.  |
| 4. Il va dire la vérité.          | → Il   | _____           | la vérité.      |
| 5. Nous allons partir en voyage.  | → Nous | _____           | en voyage.      |
| 6. Vous allez lire ce livre.      | → Vous | _____           | ce livre.       |

**B.** Trouve le verbe qui peut compléter chaque phrase et mets ce verbe au futur. Tu sauras alors ce que chaque personne fera durant ses prochaines vacances.

|              |                 |               |
|--------------|-----------------|---------------|
| <i>aller</i> | <i>prendre</i>  | <i>servir</i> |
| <i>lire</i>  | <i>répondre</i> | <i>vendre</i> |

1. Reynald ira visiter l'Ontario.
2. Rita dit: «Durant mes vacances, je \_\_\_\_\_ des journaux au coin de la rue.»
3. Anne-Marie \_\_\_\_\_ des romans policiers.
4. Lucie et Paul \_\_\_\_\_ les clients dans un petit restaurant.
5. Renée et moi, nous \_\_\_\_\_ le train pour Vancouver.
6. Toi et Julie, vous \_\_\_\_\_ aux questions des touristes dans un bureau d'information.



## Notions

A. Trouve le mot qui manque dans chaque phrase.

1. Le mot que l'on place devant le nom pour montrer une personne, un animal ou une chose est un adjectif \_\_\_\_\_.
2. Au \_\_\_\_\_ de l'indicatif, tous les verbes finissent par *rai, ras, ra, rons, rez et ront*.
3. Les adjectifs qualificatifs *agile, jaune* et *rose* ne changent pas au \_\_\_\_\_ parce qu'ils finissent déjà par un **e**.
4. Les adjectifs qualificatifs qui finissent par **f**, comme *actif* et *vif*, changent **f** en \_\_\_\_\_ au féminin.
5. Si on veut mettre au futur l'expression «*Je vais partir*», on dit :  
«*Je \_\_\_\_\_*».

B. Relie chaque notion de la colonne de gauche à l'exemple de la colonne de droite qui lui convient.

### Notion

1. Adjectifs qualificatifs qui changent **x** en **se** au féminin.
2. Noms devant lesquels on peut mettre **ce**.
3. Verbes au futur de l'indicatif.
4. Adjectifs qualificatifs qui forment leur féminin comme le nom **danseur**.
5. Noms devant lesquels on peut mettre **cet**.

### Exemple

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | a. castor, hibou, bateau.               |
| <input type="checkbox"/> | b. rêveur, rieur, moqueur.              |
| <input type="checkbox"/> | c. avion, écolier, hiver.               |
| <input type="checkbox"/> | d. J'irai. Nous aimerons. Elles auront. |
| <input type="checkbox"/> | e. chanceux, pieux, creux.              |

## Exercices

A. Mets les phrases au singulier.

1. Ces fenêtres sont propres;  
cette fenêtre est propre.
2. Ces chemins sont étroits;  
\_\_\_\_\_
3. Ces chiens rongent ces os;  
\_\_\_\_\_
4. Ces haches sont coupantes;  
\_\_\_\_\_
5. Ces enfants couraient dans ces rues;  
\_\_\_\_\_

**B.** Mets la terminaison du futur qui convient à chaque verbe.

- |                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| 1. Tu aime <u>ras</u> . | 6. Ils prend _____.    |
| 2. Je cour _____.       | 7. Elles pour _____.   |
| 3. Nous se _____.       | 8. J'au _____.         |
| 4. Vous aur _____.      | 9. Il fini _____.      |
| 5. Elle danse _____.    | 10. Nous grandi _____. |

**C.** Mets au pluriel les verbes qui sont au singulier et mets au singulier les verbes qui sont au pluriel.

- Tu réussiras ton examen;  
vous réussirez vos examens.
- Elle sortira ce soir;  
elles \_\_\_\_\_ ce soir.
- Nous dînerons sur l'herbe;  
je \_\_\_\_\_ sur l'herbe.
- Il prendra le métro;  
ils \_\_\_\_\_ le métro.
- Vous direz la vérité;  
tu \_\_\_\_\_ la vérité.
- Je chanterai dans la chorale;  
nous \_\_\_\_\_ dans la chorale.

**D.** Mets les adjectifs qualificatifs au féminin.

- Alain est agile et courageux;  
Aline est agile et courageuse.
- Mon chandail neuf est jaune;  
ma chemise \_\_\_\_\_ est \_\_\_\_\_.
- Ce garçon est vif et actif;  
cette fille est \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.
- Je cherche l'homme invisible;  
je cherche la femme \_\_\_\_\_.
- Mon chat est timide et peureux;  
ma chatte est \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.
- Comme tu as le regard moqueur!  
comme tu as la figure \_\_\_\_\_ !



## Application

Lis bien le texte suivant puis réponds aux questions en mettant un crochet (✓) dans la case qui convient.

### On pique ou on ne pique pas ?

*Le médecin dit à la jeune fille :  
«Je vais te donner une piqûre  
sur le pouce gauche.  
J'espère que tu n'auras pas peur  
de cette aiguille.»*

*La jeune fille répond au médecin:  
«Non, je ne suis pas peureuse.  
Je me suis déjà fait piquer  
par un taon sur la main gauche.»*

1. Dans les mots «*la jeune fille*», l'adjectif qualificatif *jeune* est:  

|   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> au féminin singulier | <input type="checkbox"/> au masculin singulier |
| <input type="checkbox"/> au féminin pluriel   | <input type="checkbox"/> au masculin pluriel   |
2. L'expression «*Je vais te donner*» peut aussi se remplacer au futur par:  

|  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Je te donne   | <input type="checkbox"/> Je te donnerai |
| <input type="checkbox"/> Je te donnais | <input type="checkbox"/> Je t'ai donné  |
3. Dans les mots «*le pouce gauche*», l'adjectif qualificatif *gauche* est:  

|  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> au masculin singulier | <input type="checkbox"/> au féminin singulier |
| <input type="checkbox"/> au masculin pluriel   | <input type="checkbox"/> au féminin pluriel   |
4. Dans les mots «*cette aiguille*», le mot *cette* est:  

|   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> un adjectif qualificatif | <input type="checkbox"/> un article défini   |
| <input type="checkbox"/> un adjectif démonstratif | <input type="checkbox"/> un article indéfini |
5. Quel adjectif qualificatif forme son féminin comme l'adjectif qualificatif *peureuse*?  

|                                |                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> brave | <input type="checkbox"/> attentif |
| <input type="checkbox"/> fort  | <input type="checkbox"/> heureux  |
6. «*tu n'auras pas peur*» est au futur et à la:  

|  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> pers. sing. | <input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> pers. sing. |
| <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> pers. sing.  | <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> pers. plur. |
7. Dans les mots «*un taon*», l'adjectif démonstratif qui peut remplacer *un* est:  

|                                |                              |
|--------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> cet   | <input type="checkbox"/> ce  |
| <input type="checkbox"/> cette | <input type="checkbox"/> ces |
8. Dans les mots «*la main gauche*», l'adjectif qualificatif *gauche* est:  

|  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> au féminin pluriel  | <input type="checkbox"/> au masculin singulier |
| <input type="checkbox"/> au masculin pluriel | <input type="checkbox"/> au féminin singulier  |

## A. LES MOTS QUI FONT TIC-TAC-TOC

Dans chaque grille ci-dessous, trouve les trois mots qui forment un tic-tac-toc. Réponds ensuite aux questions sous chaque grille.

|    |     |     |
|----|-----|-----|
| le | ce  | une |
| un | cet | i'  |
| la | ces | les |

a. Quels sont les trois mots qui forment un tic-tac-toc?

b. Comment appelle-t-on ces trois mots?

|            |               |               |
|------------|---------------|---------------|
| J'aimerai  | Nous mangeons | Vous mangez   |
| Je chante  | Tu aimeras    | Elles mangent |
| Tu chantes | Elle chante   | Il aimera     |

a. Quels sont les trois verbes qui forment un tic-tac-toc?

b. A quel temps sont ces trois verbes?

## B. LES ADJECTIFS MIS EN CHIFFRES

Trouve l'adjectif qualificatif qui se rapporte à chaque nom dans les phrases ci-dessous. Pour trouver l'adjectif qualificatif, tu dois le «déchiffrer» à partir des chiffres écrits au-dessus des lettres. Regarde bien l'exemple du numéro 1: c'est ton **mot-clef**.

Chaque adjectif que tu dois trouver est un adjectif qui désigne une **couleur**.

1. Thérèse porte une robe

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| h | o | s | e |

2. Je croque une belle pomme

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 5 | 6 | 4 |
| h |   |   |   |   |

3. Le chasseur porte une chemise

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 7 | 8 | 6 | 4 |
|   |   |   |   |   |   |

4. Notre autobus scolaire est

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 9 | 7 | 5 | 8 | 4 |
|   |   |   |   |   |

5. La jacinthe est une belle fleur

|    |   |   |    |   |
|----|---|---|----|---|
| 10 | 7 | 5 | 11 | 4 |
|    |   |   |    |   |



# Étape 8

## 1<sup>re</sup> leçon : L'ADJECTIF POSSESSIF

### Notions

L'adjectif possessif est un mot que l'on place devant le nom pour indiquer à qui appartient une personne, un animal ou une chose.

**Mon père.** (Le père est à moi.) **Notre chat.** (Le chat est à nous.)

**Ta mère.** (La mère est à toi.) **Vos amis.** (Les amis sont à vous.)

Il y a des adjectifs possessifs pour chaque personne qui possède (1<sup>re</sup> pers., 2<sup>e</sup> pers., 3<sup>e</sup> pers.).

Regarde bien le tableau ci-dessous. Il te fournit des exemples pour chaque personne qui possède.

#### ADJECTIFS POSSESSIFS

| Genre et nombre | 1 <sup>re</sup> personne | 2 <sup>e</sup> personne | 3 <sup>e</sup> personne |
|-----------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                 | (À moi)                  | (À toi)                 | (À lui ou à elle)       |
| Masc. sing.     | <b>Mon livre</b>         | <b>Ton livre</b>        | <b>Son livre</b>        |
| Fém. sing.      | <b>Ma chemise</b>        | <b>Ta chemise</b>       | <b>Sa chemise</b>       |
| Masc. plur.     | <b>Mes livres</b>        | <b>Tes livres</b>       | <b>Ses livres</b>       |
| Fém. plur.      | <b>Mes chemises</b>      | <b>Tes chemises</b>     | <b>Ses chemises</b>     |
|                 | (À nous)                 | (À vous)                | (À eux ou à elles)      |
| Masc. sing.     | <b>Notre livre</b>       | <b>Votre livre</b>      | <b>Leur livre</b>       |
| Fém. sing.      | <b>Notre chemise</b>     | <b>Votre chemise</b>    | <b>Leur chemise</b>     |
| Masc. plur.     | <b>Nos livres</b>        | <b>Vos livres</b>       | <b>Leurs livres</b>     |
| Fém. plur.      | <b>Nos chemises</b>      | <b>Vos chemises</b>     | <b>Leurs chemises</b>   |

## Exercices

**A.** Souligne les adjectifs possessifs.

1. Notre voiture est rouge.
2. Ma tante est gentille.
3. Leurs amis sont ici.
4. Vos voisins sont revenus.
5. Ton frère a la grippe.
6. Mes parents travaillent fort.
7. Sa table est ronde.
8. Leur maman est sortie.
9. Ta chatte a eu des chatons.
10. Votre école est grande.

**B.** Trouve l'adjectif possessif qui convient devant chaque nom. Regarde bien l'exemple qui t'est fourni.

1. Cette montre est à toi; c'est ta montre.
2. Ce paletot est à moi; c'est \_\_\_\_\_ paletot.
3. Cette maison est à nous; c'est \_\_\_\_\_ maison.
4. Ces jouets sont à vous; ce sont \_\_\_\_\_ jouets.
5. Ces lunettes sont à elle; ce sont \_\_\_\_\_ lunettes.
6. Ces outils sont à toi; ce sont \_\_\_\_\_ outils.
7. Ces livres sont à nous; ce sont \_\_\_\_\_ livres.
8. Cette voiture est à eux; c'est \_\_\_\_\_ voiture.
9. Cette classe est à vous; c'est \_\_\_\_\_ classe.
10. Ces raquettes sont à moi; ce sont \_\_\_\_\_ raquettes.

**C.** Mets les adjectifs possessifs et les noms au pluriel.

- |                   |   |                    |
|-------------------|---|--------------------|
| 1. Notre cousin   | → | <b>Nos cousins</b> |
| 2. Leur paquet    | → | _____              |
| 3. Ma tante       | → | _____              |
| 4. Son compagnon  | → | _____              |
| 5. Notre camion   | → | _____              |
| 6. Ta chaise      | → | _____              |
| 7. Votre chanson  | → | _____              |
| 8. Sa robe        | → | _____              |
| 9. Mon crayon     | → | _____              |
| 10. Leur histoire | → | _____              |



**D.** Mets les phrases au singulier.

1. Tes tulipes sont jaunes. **Ta tulipe est jaune.** \_\_\_\_\_
2. Leurs voitures étaient grosses. \_\_\_\_\_
3. Mes amis sont gentils. \_\_\_\_\_
4. Nos cousines chanteront des chansons. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Leurs congés sont finis. \_\_\_\_\_
6. Ses lampes éclairent les chambres. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Vos habits sont neufs. \_\_\_\_\_
8. Mes boîtes étaient vides. \_\_\_\_\_
9. Tes amis sont mes amis. \_\_\_\_\_
10. Vous prêtez vos outils. \_\_\_\_\_

## Application

**A.** Analyse les adjectifs possessifs comme dans les exemples.

1. Ma règle est sur votre bureau ; tes livres sont dans leur bibliothèque.

ma : **adjectif possessif, fém. sing., détermine règle.** \_\_\_\_\_

votre : **adjectif possessif, masc. sing., détermine bureau.** \_\_\_\_\_

tes : **adjectif possessif, masc. plur., détermine livres.** \_\_\_\_\_

leur : **adjectif possessif, fém. sing., détermine bibliothèque.** \_\_\_\_\_

2. Mets tes mains sur ta tête.

tes : \_\_\_\_\_

ta : \_\_\_\_\_

3. J'ai oublié mes skis près de votre garage.

mes : \_\_\_\_\_

votre : \_\_\_\_\_

4. Il a fait réparer sa voiture par notre mécanicien.

sa : \_\_\_\_\_

notre : \_\_\_\_\_

5. Les écureuils ramassent leurs noix pour l'hiver ; les hirondelles quittent nos régions.

leurs : \_\_\_\_\_

nos : \_\_\_\_\_

**B.** Lis bien les paroles de la chanson «*Au clair de la lune*» puis réponds aux questions.

**Au clair de la lune**

*Au clair de la lune,  
Mon ami Pierrot.  
Prête-moi ta plume,  
Pour écrire un mot.*

*Ma chandelle est morte,  
Je n'ai plus de feu.  
Ouvre-moi ta porte,  
Pour l'amour de Dieu.*

Dans cette chanson, trouve :

1. tous les adjectifs possessifs ; écris aussi le nom que chaque adjectif détermine. ( Mon ami )  
( \_\_\_\_\_ )  
( \_\_\_\_\_ )  
( \_\_\_\_\_ )
2. deux adjectifs possessifs au féminin singulier ; écris aussi le nom que chaque adjectif détermine. ( \_\_\_\_\_ )  
( \_\_\_\_\_ )
3. un adjectif possessif au masculin singulier ; écris aussi le nom que cet adjectif détermine. ( \_\_\_\_\_ )
4. un adjectif possessif qui indique la 1<sup>re</sup> personne et qui veut dire «à moi». ( \_\_\_\_\_ )
5. un adjectif possessif qui indique la 2<sup>e</sup> personne et qui veut dire «à toi». ( \_\_\_\_\_ )



# 2<sup>e</sup> leçon : LE CONDITIONNEL PRÉSENT

## Notions

Dans cette leçon, tu vas étudier la conjugaison de plusieurs verbes au **conditionnel présent**. Voici le tableau de conjugaison des verbes **avoir** et **aimer** au conditionnel présent. Regarde bien la terminaison de ces verbes à chaque personne.

### CONDITIONNEL PRÉSENT — Verbes *avoir* et *aimer*

| Personne                    |                | Avoir           | Terminaison   | Aimer          | Terminaison                     |
|-----------------------------|----------------|-----------------|---------------|----------------|---------------------------------|
| 1 <sup>re</sup> pers. sing. | J'             | <b>aurais</b>   | <b>rais</b>   | J'             | <b>aimerais</b> <b>rais</b>     |
| 2 <sup>e</sup> pers. sing.  | Tu             | <b>aurais</b>   | <b>rais</b>   | Tu             | <b>aimerais</b> <b>rais</b>     |
| 3 <sup>e</sup> pers. sing.  | Il<br>Elle {   | <b>aurait</b>   | <b>rait</b>   | Il<br>Elle {   | <b>aimerait</b> <b>rait</b>     |
| 1 <sup>re</sup> pers. plur. | Nous           | <b>aurions</b>  | <b>rions</b>  | Nous           | <b>aimerions</b> <b>rions</b>   |
| 2 <sup>e</sup> pers. plur.  | Vous           | <b>auriez</b>   | <b>riez</b>   | Vous           | <b>aimeriez</b> <b>riez</b>     |
| 3 <sup>e</sup> pers. plur.  | Ils<br>Elles { | <b>auraient</b> | <b>raient</b> | Ils<br>Elles { | <b>aimeraient</b> <b>raient</b> |

Comme tu le vois, les verbes au conditionnel présent se terminent tous par **rais, rais, rait, rions, riez et raient**.

Tu as peut-être remarqué que les terminaisons du conditionnel présent ressemblent beaucoup à celles du futur de l'indicatif (**rai, ras, ra, rons, rez et ront**).

En fait, tu peux très bien conjuguer un verbe au conditionnel présent à partir du futur de l'indicatif. Voici comment tu dois procéder.

- Tu prends le verbe au futur de l'indicatif.
- Tu remplaces ensuite les terminaisons du futur (**rai, ras, ra, rons, rez et ront**) par les terminaisons du conditionnel présent (**rais, rais, rait, rions, riez et raient**).

Regarde bien l'exemple qui t'est fourni pour les verbes **avoir** et **aimer** dans le tableau suivant.

| Futur          |               | Conditionnel présent | Futur             |                | Conditionnel présent |
|----------------|---------------|----------------------|-------------------|----------------|----------------------|
| J'             | <b>aurai</b>  | → J'                 | <b>aimerais</b>   | J'             | <b>aimerais</b>      |
| Tu             | <b>auras</b>  | → Tu                 | <b>aimeras</b>    | Tu             | <b>aimerais</b>      |
| Il<br>Elle {   | <b>aura</b>   | → Il<br>Elle {       | <b>aimerait</b>   | Il<br>Elle {   | <b>aimerait</b>      |
| Nous           | <b>aurons</b> | → Nous               | <b>aimerons</b>   | Nous           | <b>aimerions</b>     |
| Vous           | <b>aurez</b>  | → Vous               | <b>aimerez</b>    | Vous           | <b>aimeriez</b>      |
| Ils<br>Elles { | <b>auront</b> | → Ils<br>Elles {     | <b>aimeraient</b> | Ils<br>Elles { | <b>aimeraient</b>    |

Tu peux utiliser ce truc pour conjuguer tous les verbes au conditionnel présent.

## Exercices

**A.** Remplace les terminaisons du futur par les terminaisons du conditionnel présent.

### Finir

1. Je finirai → Je fini **rais**
2. Tu finiras → Tu fini \_\_\_\_\_
3. Il Elle { finira → Il Elle { fini \_\_\_\_\_
4. Nous finirons → Nous fini \_\_\_\_\_
5. Vous finirez → Vous fini \_\_\_\_\_
6. Ils Elles { finiront → Ils Elles { fini \_\_\_\_\_

### Être

1. Je serai → Je se **rais**
2. Tu seras → Tu se \_\_\_\_\_
3. Il Elle { sera → Il Elle { se \_\_\_\_\_
4. Nous serons → Nous se \_\_\_\_\_
5. Vous serez → Vous se \_\_\_\_\_
6. Ils Elles { seront → Ils Elles { se \_\_\_\_\_

**B.** Mets les verbes au conditionnel présent.

1. Vous parlerez → Vous **parleriez**
2. Je fermerai → Je \_\_\_\_\_
3. Elle marchera → Elle \_\_\_\_\_
4. Tu mangeras → Tu \_\_\_\_\_
5. Nous écouterons → Nous \_\_\_\_\_
6. Ils chanteront → Ils \_\_\_\_\_
7. Elles pâliront → Elles \_\_\_\_\_
8. Je rougirai → Je \_\_\_\_\_
9. Tu réussiras → Tu \_\_\_\_\_
10. Il applaudira → Il \_\_\_\_\_
11. Nous guérirons → Nous \_\_\_\_\_
12. Vous agirez → Vous \_\_\_\_\_

**C.** Mets les verbes au conditionnel présent et à la personne qui convient.

1. Tu iras à Caraquet;  
tu **irais** à Caraquet;  
vous **iriez** à Caraquet.
2. Nous vendrons notre maison;  
nous \_\_\_\_\_ notre maison;  
je \_\_\_\_\_ ma maison.
3. Elle sortira ce soir;  
elle \_\_\_\_\_ ce soir;  
elles \_\_\_\_\_ ce soir.
4. Vous écrirez une lettre;  
vous \_\_\_\_\_ une lettre;  
tu \_\_\_\_\_ une lettre.
5. Je dormirai dans l'autobus;  
je \_\_\_\_\_ dans l'autobus;  
nous \_\_\_\_\_ dans l'autobus.
6. Ils perdront la partie;  
ils \_\_\_\_\_ la partie;  
il \_\_\_\_\_ la partie.
7. Elles courront vite;  
elles \_\_\_\_\_ vite;  
je \_\_\_\_\_ vite.
8. Vous lirez ce livre;  
vous \_\_\_\_\_ ce livre;  
il \_\_\_\_\_ ce livre.



**D.** Mets la terminaison du conditionnel présent qui convient à chaque verbe.

1. Tu chante rais une chanson.
2. Ils demande \_\_\_\_\_ la permission.
3. Il dîne \_\_\_\_\_ avec toi.
4. Nous aime \_\_\_\_\_ te rencontrer.
5. Elles choisi \_\_\_\_\_ leurs cadeaux.
6. Je grandi \_\_\_\_\_ vite.
7. Vous bâti \_\_\_\_\_ une maison.
8. Elles trouve \_\_\_\_\_ la réponse.

## Application

**A.** Analyse les verbes. Observe bien les deux exemples qu'on te donne.

1. J'aimerais te faire un beau cadeau ; tu serais contente.

aimerais : **verbe aimer, conditionnel présent, 1<sup>re</sup> pers. sing.**

serais : **verbe être, conditionnel présent, 2<sup>e</sup> pers. sing.**

2. Si nous avons de la chance, nous gagnerions à la loterie.

gagnerions : \_\_\_\_\_

3. Si vous aviez beaucoup d'argent, vous aideriez les pauvres.

aideriez : \_\_\_\_\_

4. J'aurais de meilleures notes si j'étudiais davantage.

aurais : \_\_\_\_\_

5. Si tu arrosais tes plantes, elles fleuriraient plus vite.

fleuriraient : \_\_\_\_\_

**B.** Remplace le verbe **aimer** et celui qui le suit par un seul verbe au conditionnel présent. Observe bien l'exemple qu'on te donne.

1. J'aimerais partir en voyage. → Je partirais en voyage.

2. Tu aimerais sortir ce soir. → Tu \_\_\_\_\_ ce soir.

3. Elle aimerait manger une pomme. → Elle \_\_\_\_\_ une pomme.

4. Nous aimerions patiner vite. → Nous \_\_\_\_\_ vite.

5. Vous aimeriez dire la vérité. → Vous \_\_\_\_\_ la vérité.

6. Ils aimeraient réussir leur examen. → Ils \_\_\_\_\_ leur examen.

# 3<sup>e</sup> leçon : FÉMININ DES ADJECTIFS (III)

## Notions

Dans cette leçon, tu vas étudier d'autres adjectifs qualificatifs qui ne forment pas leur féminin de la façon habituelle (en ajoutant un **e**).

- Parfois, tu formes le féminin d'un adjectif qualificatif en doublant la consonne finale et en lui ajoutant un **e**.

*Un garçon gentil* —→ *Une fille gentille* (On double le **l** et on ajoute **e**.)

*Un homme muet* —→ *Une femme muette* (On double le **t** et on ajoute **e**.)

*Le gros camion* —→ *La grosse voiture* (On double le **s** et on ajoute **e**.)

- Certains adjectifs qualificatifs ont un féminin très différent du masculin.

*Un beau visage* —→ *Une belle figure*

*Le fruit sec* —→ *La peau sèche*

*Un chandail blanc* —→ *Une chemise blanche*

*Le long corridor* —→ *La longue rue*

Comme tu le vois, il y a beaucoup d'exceptions à la règle du féminin des adjectifs qualificatifs. Si tu as de la difficulté avec cette règle, consulte ton dictionnaire ou ta grammaire.

## Exercices

**A.** Mets les adjectifs qualificatifs au féminin.

- Cet animal est cruel ; cette bête est cruelle.
- Mon oncle est gentil ; ma tante est \_\_\_\_\_.
- Elle porte un chapeau violet ; elle porte une tuque \_\_\_\_\_.
- Alain est très gras ; Aline est très \_\_\_\_\_.
- Je mange un gros gâteau ; je mange une \_\_\_\_\_ tarte.
- Regarde le chat blanc ; regarde la souris \_\_\_\_\_.
- Ce ballon est mou; cette balle est \_\_\_\_\_.
- Il est très coquet; elle est très \_\_\_\_\_.
- Tu portes un chandail épais; tu portes une chemise \_\_\_\_\_.
- Jean est un garçon franc; Jeanne est une fille \_\_\_\_\_.



**B.** Mets les adjectifs qualificatifs au masculin.

1. La voix douce → Le visage doux
2. Une belle rivière → Un \_\_\_\_\_ lac
3. La laitue fraîche → Le concombre \_\_\_\_\_
4. Une nouvelle copine → Un \_\_\_\_\_ copain
5. La vieille maison → Le \_\_\_\_\_ chalet
6. Une jambe artificielle → Un bras \_\_\_\_\_
7. La barbe blanche → Le cheveu \_\_\_\_\_
8. Une partie nulle → Un combat \_\_\_\_\_

## Application

Complète les phrases avec l'adjectif qualificatif qui convient. Mets au féminin l'adjectif que tu as choisi.

|              |              |                 |            |
|--------------|--------------|-----------------|------------|
| <i>beau</i>  | <i>faux</i>  | <i>nouveau</i>  | <i>sec</i> |
| <i>blanc</i> | <i>frais</i> | <i>officiel</i> |            |

1. J'ai la gorge sèche. Je boirais bien une limonade \_\_\_\_\_.
2. Le Père Noël porte une barbe \_\_\_\_\_.
3. Quand c'est la \_\_\_\_\_ année, on se souhaite : «Bonne année».
4. Tu as donné une \_\_\_\_\_ réponse à cette question.
5. Le français est la langue \_\_\_\_\_ du Québec.
6. L'été est la plus \_\_\_\_\_ saison de l'année.

# 4<sup>e</sup> leçon : LES HOMOPHONES (I)

## Notions

Les homophones sont des mots qui ont un son qui se ressemble mais qui s'écrivent d'une façon différente.

*Il m'a vu. C'est ma bicyclette. (m'a et ma ont un son qui se ressemble mais ils s'écrivent d'une façon différente.)*

Dans cette leçon, tu vas étudier les homophones **m'a** et **ma**, **t'a** et **ta**, **l'a** et **la**, **m'ont** et **mon**.

Regarde bien le tableau ci-dessous. Il t'indique quel truc tu dois employer pour écrire correctement chacun de ces homophones.

Dans les deux dernières colonnes, le tableau te fournit aussi un «exemple à suivre».

| Homophone    | Truc à employer                                  | Exemple à suivre      |                            |
|--------------|--|-----------------------|----------------------------|
| <b>m'a</b>   | Tu remplaces <b>m'a</b> par <b>m'avait</b> .     | Il <b>m'a</b> vu.     | → Il <b>m'avait</b> vu.    |
| <b>ma</b>    | Tu remplaces <b>ma</b> par <b>une</b> .          | <b>ma</b> bicyclette  | → <b>une</b> bicyclette    |
| <b>t'a</b>   | Tu remplaces <b>t'a</b> par <b>t'avait</b> .     | Il <b>t'a</b> vu.     | → Il <b>t'avait</b> vu.    |
| <b>ta</b>    | Tu remplaces <b>ta</b> par <b>une</b> .          | <b>ta</b> bicyclette  | → <b>une</b> bicyclette    |
| <b>l'a</b>   | Tu remplaces <b>l'a</b> par <b>l'avait</b> .     | Il <b>l'a</b> vu.     | → Il <b>l'avait</b> vu.    |
| <b>la</b>    | Tu remplaces <b>la</b> par <b>une</b> .          | <b>la</b> bicyclette  | → <b>une</b> bicyclette    |
| <b>m'ont</b> | Tu remplaces <b>m'ont</b> par <b>m'avaient</b> . | Ils <b>m'ont</b> vu.  | → Ils <b>m'avaient</b> vu. |
| <b>mon</b>   | Tu remplaces <b>mon</b> par <b>un</b> .          | <b>mon</b> crayon     | → <b>un</b> crayon         |
|              | <i>Ou bien:</i>                                  |                       |                            |
|              | Tu remplaces <b>mon</b> par <b>une</b> .         | <b>mon</b> automobile | → <b>une</b> automobile    |



## Exercices

**A.** Écris **m'a** si tu peux le remplacer par **m'avait**; écris **ma** si tu peux le remplacer par **une**.

1. Elle m'a écouté lorsque j'ai chanté ma chanson.
2. Est-ce que tu connais mon frère et \_\_\_\_\_ soeur?
3. Il \_\_\_\_\_ demandé de jouer avec lui.
4. \_\_\_\_\_ mère \_\_\_\_\_ donné un bec.
5. Regarde \_\_\_\_\_ montre ; elle fonctionne bien et elle ne \_\_\_\_\_ pas coûté cher.
6. \_\_\_\_\_ tante est très gentille ; elle \_\_\_\_\_ envoyé une carte d'anniversaire.

**B.** Écris **t'a** si tu peux le remplacer par **t'avait**; écris **ta** si tu peux le remplacer par **une**.

1. Il t'a dit : «Comment va ta grand-maman ?
2. \_\_\_\_\_ maison est située près de ton école.
3. L'institutrice \_\_\_\_\_ posé une question.
4. Tu as réfléchi avant de donner \_\_\_\_\_ réponse.
5. Elle \_\_\_\_\_ écouté lorsque tu as chanté \_\_\_\_\_ chanson.
6. André est très gentil. Il \_\_\_\_\_ aidé à réparer \_\_\_\_\_ bicyclette.

**C.** Écris **l'a** si tu peux le remplacer par **l'avait**; écris **la** si tu peux le remplacer par **une**.

1. Il a regardé la télévision hier ; il l'a regardée durant une heure.
2. Est-ce que tu aimes \_\_\_\_\_ citrouille?
3. Suzanne a donné du poisson à son chat ; il \_\_\_\_\_ mangé en trois coups de langue.
4. Nous irons faire un tour à \_\_\_\_\_ campagne.
5. Le vent a soufflé sur \_\_\_\_\_ neige ; il \_\_\_\_\_ balayée très fort.
6. Le tonnerre a grondé toute \_\_\_\_\_ nuit. Elle dormait si fort qu'elle ne \_\_\_\_\_ pas entendu.

**D.**

Écris **m'ont** si tu peux le remplacer par **m'avaient**; écris **mon** si tu peux le remplacer par **un** ou par **une**.

1. Mes parents m'ont demandé le nom de mon amie.
2. Il y a plusieurs trous dans \_\_\_\_\_ chandail.
3. \_\_\_\_\_ pays est très grand. Mes leçons de géographie \_\_\_\_\_ appris à le connaître.
4. \_\_\_\_\_ frère et ma sœur sont plus jeunes que moi.
5. \_\_\_\_\_ cousin et ma cousine \_\_\_\_\_ aidé à tondre la pelouse.
6. Le hockey est \_\_\_\_\_ sport favori. Mes amis \_\_\_\_\_ invité à jouer dans leur équipe.

## Application

Complète les phrases avec les homophones ci-dessous. Attention, tu ne dois pas employer deux fois le même homophone.

|            |            |            |              |
|------------|------------|------------|--------------|
| <i>m'a</i> | <i>t'a</i> | <i>l'a</i> | <i>m'ont</i> |
| <i>ma</i>  | <i>ta</i>  | <i>la</i>  | <i>mon</i>   |

1. Ma cousine a fait un voyage au bord de \_\_\_\_\_ mer. Elle \_\_\_\_\_ envoyé une carte postale.
2. Veux-tu me montrer la carte postale que \_\_\_\_\_ cousine \_\_\_\_\_ envoyée?
3. Cette carte postale est très jolie. Est-ce que ta cousine \_\_\_\_\_ achetée dans une boutique de souvenirs?
4. Je crois que oui. Sur la carte, elle a écrit : « \_\_\_\_\_ voyage se passe très bien. J'ai acheté beaucoup de cadeaux-souvenirs car les gens \_\_\_\_\_ appris beaucoup de choses intéressantes. »



## Notions

### A. Écris vrai ou faux.

1. Dans *mon livre, ta bibliothèque, vos outils*, les mots *mon, ta* et *vos* sont des adjectifs possessifs. ( \_\_\_\_\_ )
2. Les verbes *j'aurais, j'aimerais, je courrai* sont tous les trois au conditionnel présent. ( \_\_\_\_\_ )
3. Les adjectifs qualificatifs *muet, sec* et *blanc* prennent seulement un **e** au féminin. ( \_\_\_\_\_ )
4. Les adjectifs qualificatifs *gros, gras* et *épais* prennent deux **s** et un **e** au féminin. ( \_\_\_\_\_ )
5. Dans la phrase : «*Elle m'a chanté ma chanson préférée.*», les mots *m'a* et *ma* sont des homophones. ( \_\_\_\_\_ )

### B. Relie chaque notion de la colonne de gauche à l'exemple de la colonne de droite qui lui convient.

#### Notion

1. Verbes au conditionnel présent.
2. Adjectifs possessifs de la 2<sup>e</sup> personne (à toi).
3. Adjectifs qualificatifs qui prennent deux **l** et un **e** au féminin.
4. Adjectifs possessifs qui ont un son qui ressemble à *m'a, t'a* et *m'ont*.
5. Verbe au conditionnel présent (3<sup>e</sup> pers. sing.) + adjectif possessif + nom commun.

#### Exemple

- ☐ a. *ma, ta, mon.*
- ☐ b. *Elle vendrait sa bicyclette.*
- ☐ c. *ton, ta, tes.*
- ☐ d. *Je mangerais. Tu guérirais. Nous serions.*
- ☐ e. *officiel, cruel, nul.*

## Exercices

### A. Souligne seulement les adjectifs possessifs.

1. Notre équipe a gagné la partie.
2. Leur famille compte plusieurs enfants.
3. Je regarde son album de photos.
4. Ma veste est plus chaude que ta veste.
5. Nous cultivons nos légumes dans votre jardin.
6. Le jour de son anniversaire, nous lui avons chanté : «C'est à ton tour de te laisser parler d'amour.»

## B. Mets les verbes au conditionnel présent et à la personne qui convient.

- |  |   |
|--|---|
| 1. Je pêcherai la truite ;<br>tu <u>pêcherais</u> la truite. | 6. Nous bâtirons une maison ;<br>nous _____ une maison    |
| 2. Tu danseras ce soir ;<br>elle _____ ce soir.              | 7. Vous avertirez mes parents ;<br>vous _____ mes parents |
| 3. Vous laverez la vaisselle ;<br>je _____ la vaisselle.     | 8. Ils prépareront le souper ;<br>ils _____ le souper.    |
| 4. Il prendra l'autobus ;<br>il _____ l'autobus.             | 9. Je pourrai t'aider ;<br>je _____ t'aider.              |
| 5. Elle coupera du bois ;<br>elles _____ du bois.            | 10. Elles aimeront leur voyage ;<br>tu _____ ton voyage.  |

## C. Mets les adjectifs qualificatifs au masculin ou au féminin.

- |                         |                       |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. Un <u>gros</u> rhume | → Une grosse grippe   |
| 2. Le beau paysage      | → La _____ saison     |
| 3. Un doigt _____       | → Une main longue     |
| 4. Mon _____ voisin     | → Ma nouvelle voisine |
| 5. Un geste cruel       | → Une parole _____    |
| 6. Un été frais         | → Une journée _____   |
| 7. Le poil _____        | → La barbe rousse     |
| 8. Ton chandail violet  | → Ta robe _____       |

## D. Choisis l'homophone qui convient.

- Elle (m'a/ma) m'a dit : « Bonjour (m'ont/mon) mon ami. »
- Prête-moi (t'a/ta) \_\_\_\_\_ guitare et je te prêterai  
(m'a/ma) \_\_\_\_\_ flûte.
- C'est à ton tour d'avoir de (l'a/la) \_\_\_\_\_ chance.
- Mes amis (m'ont/mon) \_\_\_\_\_ invité à une soirée.
- Il (l'a/la) \_\_\_\_\_ connu à l'école.
- Qu'est-ce qu'elle (t'a/ta) \_\_\_\_\_ raconté au téléphone?



## A. JOUONS À LA MARELLE

Regarde bien les deux jeux de marelle ci-dessous.

Dans le premier jeu, tu peux aller au «*Paradis des adjectifs possessifs*» seulement si tu sautes sur les cases où il y a un adjectif possessif.

Dans le deuxième jeu, tu peux aller au «*Paradis du conditionnel présent*» seulement si tu sautes sur les cases où il y a un verbe au conditionnel présent.

Pour chaque jeu, donne dans l'ordre les numéros des cases sur lesquelles tu dois sauter pour aller au paradis.

**PARADIS  
DES  
ADJECTIFS POSSESSIFS**

|                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| 10<br><i>leurs</i> |                 |
| 8<br><i>ses</i>    | 9<br><i>les</i> |
| 7<br><i>ma</i>     |                 |
| 5<br><i>ses</i>    | 6<br><i>ces</i> |
| 4<br><i>ce</i>     |                 |
| 2<br><i>la</i>     | 3<br><i>ta</i>  |
| 1<br><i>mon</i>    |                 |

Pour aller au paradis, je dois sauter sur les cases :

1, \_\_\_\_\_

**PARADIS  
DU  
CONDITIONNEL PRÉSENT**

|   |                     |
|---|---------------------|
| 9<br><i>j'irais</i>   | 10<br><i>j'irai</i> |
| 8<br><i>elles courraient</i>  |                     |
| <del>           ils joueront<br/>           nous sauterons<br/>           il jouerait<br/>           nous marcherons         </del> |                     |
| 3<br><i>elle courra</i>   |                     |
| 2<br><i>tu marcherais</i>   |                     |
| 1<br><i>je sauterais</i>  |                     |

Pour aller au paradis, je dois sauter sur les cases :

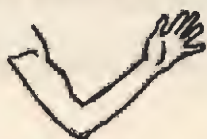
1, \_\_\_\_\_

## B. LES DESSINS ET LES MOTS QU'ON SOUSTRAIT

Dans ce jeu, tu dois tout d'abord trouver les mots qui sont illustrés dans chaque groupe de deux dessins.

Lorsque tu as trouvé les deux mots, tu soustrais les lettres du mot de gauche des lettres du mot de droite. Tu écris ensuite la lettre qui reste après le signe  $=$ .

Regarde bien l'exemple suivant :



B R A S



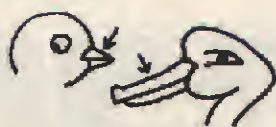
BAS



R

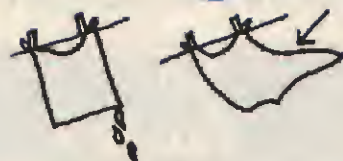
Lorsque tu auras terminé les soustractions, rassemble toutes les lettres que tu as obtenues et tu obtiendras le mot que tu cherches.

## Comment est la journée?



1.

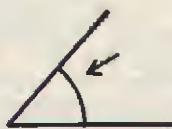
B



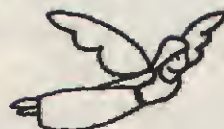
5



2.



3.



4.



10



5.



# LA JOURNÉE EST TRÈS



# Étape 9

## 1<sup>re</sup> leçon : L'ADJECTIF NUMÉRAL

### Notions

L'adjectif numéral est un mot que l'on place devant le nom pour indiquer le **nombre** de personnes, d'animaux ou de choses.

Pour indiquer le nombre, on emploie les mots **un, deux, trois, quatre**, et ainsi de suite.

*J'ai deux frères et trois sœurs.* (Les mots **deux** et **trois** indiquent le nombre de personnes.)

L'adjectif numéral sert aussi à indiquer le **rang** des personnes, des animaux ou des choses.

Pour indiquer le rang, on emploie tous les nombres qui finissent par **ième** comme **deuxième, troisième, quatrième**, et ainsi de suite.

*Thérèse est la deuxième fille de la famille.* (Le mot **deuxième** indique le rang de Thérèse.)

Parmi les adjectifs numéraux qui indiquent le rang, on trouve aussi les mots **premier** et **dernier**.

*Le tirage aura lieu le premier vendredi du mois.*

*Le tirage aura lieu le dernier vendredi du mois.*

## Exercices

**A.** Souligne les adjectifs numéraux qui indiquent le nombre de personnes, d'animaux ou de choses.

1. Le bébé a trois mois.
2. Félix vient d'avoir dix ans.
3. Il y a sept jours dans une semaine.
4. J'ai acheté douze oeufs.
5. L'abeille a six pattes.
6. Ce timbre coûte quinze cents.
7. Elle a couru un kilomètre.
8. Cet arbre a neuf mètres de haut.
9. Tu pourras voter à dix-huit ans.
10. Ma bicyclette a coûté cent dollars.

**B.** Souligne les adjectifs numéraux qui indiquent le rang des personnes, des animaux ou des choses.

1. Martin est en quatrième année.
2. Dimanche est le premier jour de la semaine.
3. Nous habitons sur la onzième avenue.
4. C'est la deuxième fois que tu me téléphones.
5. Elle est dans la septième rangée.
6. Le cours primaire se termine en sixième année.
7. Nous étudions la quatrième leçon.
8. Samedi est la dernière journée de la semaine.
9. Vous monterez au treizième étage.
10. J'ai marqué mon dixième but de la saison.

**C.** Souligne les adjectifs numéraux. Écris **N** au-dessus de l'adjectif qui indique le **nombre** et **R** au-dessus de l'adjectif qui indique le **rang**.

1. Il y a <sup>N</sup>quatre enfants dans notre famille ; je suis le <sup>R</sup>deuxième enfant.
2. L'année scolaire dure dix mois.
3. Il y a douze mois dans l'année ; janvier est le premier mois et décembre est le dernier mois.
4. Nous avons deux billets de hockey ; nous sommes placés dans la dixième rangée.
5. Notre chatte a eu six chatons ; c'est la deuxième fois qu'elle a des petits chats.
6. Il y a cinq kilomètres entre la cinquième avenue et la vingtième avenue.



## Application

**A.** Écris en mots les mesures du système métrique. Rappelle-toi que :

mm = millimètre

m = mètre

cm = centimètre

km = kilomètre

1. 5 mm = cinq millimètres

6. 7 m = \_\_\_\_\_

2. 3 cm = \_\_\_\_\_

7. 12 cm = \_\_\_\_\_

3. 2 m = \_\_\_\_\_

8. 17 km = \_\_\_\_\_

4. 10 km = \_\_\_\_\_

9. 21 m = \_\_\_\_\_

5. 20 mm = \_\_\_\_\_

10. 52 cm = \_\_\_\_\_

**B.** Lis bien le texte ci-dessous puis réponds aux questions.

### Une famille en santé

*La famille Lasanté compte six enfants. Voici le prénom et l'âge de chacun.*

*Carole, 15 ans.*

*Christiane, 8 ans.*

*Suzanne, 14 ans.*

*Alain, 6 ans.*

*Gilles, 10 ans.*

*Martin, 2 ans.*

*Tous les enfants sont en bonne santé, du premier au dernier.*

1. Qui est :

a) le premier enfant de la famille?

( Carole )

b) le deuxième enfant de la famille?

( \_\_\_\_\_ )

c) le cinquième enfant de la famille?

( \_\_\_\_\_ )

d) le premier garçon de la famille?

( \_\_\_\_\_ )

e) la troisième fille de la famille?

( \_\_\_\_\_ )

f) le dernier enfant de la famille?

( \_\_\_\_\_ )

2. Dans un an :

a) Carole fêtera son seizième anniversaire de naissance.

b) Suzanne fêtera son \_\_\_\_\_ anniversaire de naissance.

c) Gilles fêtera son \_\_\_\_\_ anniversaire de naissance.

d) Christiane fêtera son \_\_\_\_\_ anniversaire de naissance.

e) Alain fêtera son \_\_\_\_\_ anniversaire de naissance.

f) Martin fêtera son \_\_\_\_\_ anniversaire de naissance.

## 2<sup>e</sup> leçon : LES HOMOPHONES (II)

### Notions

Dans la 4<sup>e</sup> leçon de l'Étape 8, tu as vu que les homophones sont des mots qui ont un son qui se ressemble mais qui s'écrivent d'une façon différente.

Dans cette leçon, tu vas étudier les homophones **ont** et **on**, **sont** et **son**, **mes** et **mais**, **a** et **à**.

Le tableau ci-dessous va t'aider à écrire correctement chacun de ces homophones.

| Homophone   | Truc à employer                                      | Exemple à suivre                         |   |
|-------------|--|--|---|
| <b>ont</b>  | Tu remplaces <b>ont</b> par <b>avaient</b> .         | Elles <b>ont</b> soif.                   | → Elles <b>avaient</b> soif.  |
| <b>on</b>   | Tu remplaces <b>on</b> par <b>quelqu'un</b> .        | <b>On</b> a soif.                        | → <b>Quelqu'un</b> a soif.  |
| <b>sont</b> | Tu remplaces <b>sont</b> par <b>étaient</b> .        | Ils <b>sont</b> partis.                  | → Ils <b>étaient</b> partis.  |
| <b>son</b>  | Tu remplaces <b>son</b> par <b>un</b> .              | <b>son</b> ami                           | → <b>un</b> ami   |
|             | <i>Ou bien:</i>                                      |  |   |
|             | Tu remplaces <b>son</b> par <b>une</b> .             | <b>son</b> amie                          | → <b>une</b> amie   |
| <b>mes</b>  | Tu remplaces <b>mes</b> par <b>des</b> .             | <b>mes</b> livres                        | → <b>des</b> livres   |
| <b>mais</b> | Tu remplaces <b>mais</b> par <b>cependant</b> .      | Il fait beau, <b>mais</b> il fait froid. | → { Il fait beau, <b>cependant</b> il fait froid.                     |
| <b>a</b>    | Tu remplaces <b>a</b> par <b>avait</b> .             | Il <b>a</b> mangé.                       | → Il <b>avait</b> mangé.  |
| <b>à</b>    | Tu ne peux pas remplacer <b>à</b> par <b>avait</b> . | Des patins <b>à</b> glace.               | → Des patins <b>avait</b> glace.<br>(Cela ne se dit pas en français.) |
|             |  | Tu vas <b>à</b> la ville.                | → Tu vas <b>avait</b> la ville.<br>(Cela ne se dit pas en français.)  |



## Exercices

**A.** Écris **ont** si tu peux le remplacer par **avaient**; écris **on** si tu peux le remplacer par **quelqu'un**.

1. On annonce un bon film à la télévision ; ils ont hâte de le voir.
2. Un proverbe dit : «Quand \_\_\_\_\_ veut, on peut.»
3. Ils \_\_\_\_\_ besoin d'argent ; \_\_\_\_\_ veut leur prêter quelques dollars.
4. Elles \_\_\_\_\_ joué dans une pièce de théâtre ; \_\_\_\_\_ a beaucoup ri en la regardant.
5. Ils \_\_\_\_\_ du chagrin ; ils \_\_\_\_\_ perdu au hockey.
6. Elles \_\_\_\_\_ fêté leur victoire ; \_\_\_\_\_ pense à la prochaine partie.

**B.** Écris **sont** si tu peux le remplacer par **étaient**; écris **son** si tu peux le remplacer par **un** ou **une**.

1. Son dessin est très beau. Est-ce qu'ils sont tous beaux comme ça?
2. \_\_\_\_\_ horloge est très jolie; elle décore \_\_\_\_\_ salon.
3. Mes professeurs \_\_\_\_\_ patients.
4. \_\_\_\_\_ tourne-disque fonctionne bien. Ses disques \_\_\_\_\_ intéressants.
5. Quand il prend \_\_\_\_\_ violon, on dirait que ses mains \_\_\_\_\_ pleines de vie.
6. Les journées \_\_\_\_\_ plus courtes. L'hiver arrive.

**C.** Écris **mes** si tu peux le remplacer par **des**; écris **mais** si tu peux le remplacer par **cependant**.

1. Mes notes de français ne sont pas bonnes, mais je travaillerai plus fort le mois prochain.
2. Ce soir, je sortirai avec \_\_\_\_\_ amis.
3. \_\_\_\_\_ parents sont gentils, \_\_\_\_\_ parfois ils sont sévères.
4. Aujourd'hui, Colette travaille fort, \_\_\_\_\_ demain elle se reposera.
5. \_\_\_\_\_ animaux préférés sont le chien et le chat.
6. Je vais te prêter ma bicyclette, \_\_\_\_\_ je veux que tu y fasses attention.

**D.** Écris **a** si tu peux le remplacer par **avait** et **à** si tu ne peux pas le remplacer par **avait**.

1. Elle a une jolie voix ; sa voix est très agréable à entendre.
2. Est-ce que tu as pensé à faire tes devoirs?
3. Cette machine à coudre fonctionne bien et elle est facile à réparer.
4. La cigale a chanté tout l'été.
5. Je suis allé à la pêche.
6. Bernard a engraisé ; pour maigrir, il fait de la course à pied.

## Application

Complète les phrases avec les homophones ci-dessous. Attention, tu ne dois pas employer deux fois le même homophone.

|            |             |             |          |
|------------|-------------|-------------|----------|
| <i>ont</i> | <i>sont</i> | <i>mes</i>  | <i>a</i> |
| <i>on</i>  | <i>son</i>  | <i>mais</i> | <i>à</i> |

1. Le journal d'hier a annoncé un grand solde de jouets ; aujourd'hui, les clients ont nombreux dans le magasin.
2. Les parents ont lu l'annonce dans le journal, mais ils ne peuvent pas se rendre tout de suite au magasin.
3. Le magasin est à cinquante kilomètres de notre maison.
4. « Il ira au magasin une autre fois » dit maman en lisant le journal.



# 3<sup>e</sup> leçon : LA PHRASE

## Notions

La phrase est un groupe de mots qui veut dire quelque chose. Elle commence par une **majuscule** et se termine par un **point ( . )**.

*Je me lève à sept heures .* (La phrase commence par un **J** majuscule et elle se termine par un point.)

*Le soleil éclaire la terre .* (La phrase commence par un **L** majuscule et elle se termine par un point.)

Souvent, la phrase se termine par un point d'interrogation (  **?** ). Tu mets un point d'interrogation lorsque tu poses une question dans ta phrase.

*Où vas-tu ?*

*Qu'est-ce que tu fais ce soir ?*

*Frère Jacques, dormez-vous ?*

## Exercices

**A.** Copie les phrases en mettant une majuscule et un point ( . ) aux endroits qui conviennent.

1. nous allons au cinéma

Nous allons au cinéma.

2. j'ai de beaux skis neufs

3. il est absent de la maison

4. un oiseau fait son nid

5. va jouer dehors

6. la première neige est tombée

7. quand le chat est parti, les souris dansent

8. Catherine joue avec sa petite voiture et elle s'amuse beaucoup

**B.**

Copie les phrases en mettant une majuscule et un point d'interrogation ( ? ) aux endroits qui conviennent.

1. quel est ton nom où habites-tu

**Quel est ton nom? Où habites-tu?**

2. quel âge as-tu

3. bonjour, comment ça va

4. est-ce que le facteur est passé

5. qu'est-ce qu'on mange pour dîner

6. savez-vous planter des choux

**C.**

Copie les phrases en mettant une majuscule à l'endroit qui convient. Mets aussi un point ( . ) ou un point d'interrogation ( ? ) à l'endroit qui convient.

1. je vais faire une commission viens-tu avec moi

**Je vais faire une commisslon. Viens-tu avec moi?**

2. les animaux ne parlent pas

3. sais-tu pourquoi les animaux ne parlent pas

4. donne-moi ton numéro de téléphone

5. est-ce que ton numéro de téléphone est dans l'annuaire

6. Nicole va à l'école quel est le nom de son école

7. quand le cheval de Thomas tomba, Thomas tomba-t-il ou ne tomba-t-il pas



## Application

Lis bien le texte suivant. Mets la majuscule, le point ( . ) ou le point d'interrogation ( ? ) aux endroits qui conviennent.

Q

qui a triché?

U

Un pou et une puce jouaient aux cartes .

ils étaient assis sur les poils d'un manteau de  
fourrure

tout à coup, le pou lève la tête et regarde  
dans le jeu de la puce

qu'est-ce que tu fais là demande la puce en  
se grattant le dos

je regarde si tu triches, répond le pou en se  
grattant la tête

alors la puce se fâche et jette son jeu sur la  
table

le pou se fâche lui aussi et jette son jeu sur  
la table

savez-vous ce que le pou et la puce avaient  
dans leurs jeux

le pou avait un as de pique et la puce avait  
elle aussi un as de pique

combien y a-t-il d'as de pique dans un jeu de cartes

# 4<sup>e</sup> leçon : ACCORD DE L'ADJECTIF QUALIFICATIF

## Notions

L'adjectif qualificatif s'accorde en **genre** et en **nombre** avec le nom. Un adjectif qualificatif peut être :

- **au masculin singulier,**

*Le **petit** garçon.* (**petit** est au masculin singulier comme le nom *garçon*.)

*Le **gros** chat.* (**gros** est au masculin singulier comme le nom *chat*.)

- **au féminin singulier,**

*La **petite** fille.* (**petite** est au féminin singulier comme le nom *fille*.)

*La **grosse** chatte.* (**grosse** est au féminin singulier comme le nom *chatte*.)

- **au masculin pluriel,**

*Les **petits** garçons.* (**petits** est au masculin pluriel comme le nom *garçons*.)

*Les **gros** chats.* (**gros** est au masculin pluriel comme le nom *chats*.)

- **au féminin pluriel,**

*Les **petites** filles.* (**petites** est au féminin pluriel comme le nom *filles*.)

*Les **grosses** chattes.* (**grosses** est au féminin pluriel comme le nom *chattes*.)

Souvent, l'adjectif qualificatif s'accorde avec un nom qui est séparé de lui par le verbe **être**.

*Le garçon **est petit**.* (**petit** est au masculin singulier comme le nom *garçon* ; il est séparé du nom par *est*.)

*Les chattes **sont grosses**.* (**grosses** est au féminin pluriel comme le nom *chattes* ; il est séparé du nom par *sont*.)

## Exercices

**A.** Écris les adjectifs qualificatifs en les faisant accorder avec les noms.

- |                              |              |                              |
|------------------------------|--------------|------------------------------|
| 1. (noir) La robe _____      | <b>noire</b> | 6. (bleu) Un paletot _____   |
| 2. (vrai) Une histoire _____ |              | 7. (clair) Une chambre _____ |
| 3. (haut) La chaise _____    |              | 8. (froid) Un jour _____     |
| 4. (lourd) Une valise _____  |              | 9. (gris) La souris _____    |
| 5. (fort) Le bras _____      |              | 10. (brun) Une chemise _____ |



**B.** Écris les adjectifs qualificatifs correctement.

- |                                       |                              |
|---------------------------------------|------------------------------|
| 1. (lent) Des personnes <u>lentes</u> | 6. (coupant) Une hache _____ |
| 2. (large) Des rivières _____         | 7. (joli) Des maisons _____  |
| 3. (vert) Une prairie _____           | 8. (poli) Les enfants _____  |
| 4. (rond) Les boîtes _____            | 9. (savant) Une femme _____  |
| 5. (lourd) Les sacs _____             | 10. (chaud) Un pays _____    |

**C.** Écris les adjectifs qualificatifs correctement.

- |                       |                            |
|-----------------------|----------------------------|
| 1. Le nez rouge       | → Les pommes <u>rouges</u> |
| 2. Un feu doux        | → Des crèmes _____         |
| 3. Le bonbon sucré    | → La tarte _____           |
| 4. Ce beau lac        | → Ces _____ rivières       |
| 5. Le petit train     | → Les _____ voitures       |
| 6. Un numéro chanceux | → Des cartes _____         |
| 7. Son habit neuf     | → Ses robes _____          |
| 8. Un ami fidèle      | → Une amie _____           |
| 9. Le bon paysan      | → Les _____ paysannes      |
| 10. Un plancher verni | → Des tables _____         |

**D.** Mets les phrases au pluriel.

1. Mon grand frère a une bicyclette neuve.  
**Mes grands frères ont des bicyclettes neuves.**

2. Ton poisson rouge est mort.

3. La grande rivière était profonde.

4. Cette petite fille aura un chien blanc.

5. La cravate est brune et bleue.

6. Le pêcheur avait une barque jaune et brune.

7. La vieille maison sera démolie.

## Application

A.

Analyse les adjectifs qualificatifs comme dans les exemples qui te sont fournis.

1. La saison chaude est finie ; les beaux jours s'en vont.

chaude : adjectif qualificatif, fém. sing., se rapporte à saison.

finie : adjectif qualificatif, fém. sing., se rapporte à saison.

beaux : adjectif qualificatif, masc. plur., se rapporte à jours.

2. Le cuisinier porte un tablier blanc ; il fait des bonnes tartes.

blanc : \_\_\_\_\_

bonnes : \_\_\_\_\_

3. La neige est tombée ; les arbres sont gelés.

tombée : \_\_\_\_\_

gelés : \_\_\_\_\_

4. Des petites souris ont rongé un gros morceau de fromage.

petites : \_\_\_\_\_

gros : \_\_\_\_\_

5. Le soleil est éclatant ; je plongerai dans l'eau fraîche.

éclatant : \_\_\_\_\_

fraîche : \_\_\_\_\_

B.

Trouve l'adjectif qualificatif qui se rapporte à chaque nom dans les phrases ci-dessous. Écris correctement l'adjectif que tu as choisi.

*bavard*

*bon*

*noir*

*sucré*

*blanc*

*grand*

*paresseux*

*violet*

1. Certaines personnes ont peur des chats noirs ; elles disent qu'ils annoncent un \_\_\_\_\_ malheur.
2. Le sirop d'érable est très \_\_\_\_\_. Il ne faut pas en abuser.
3. Quand j'ai faim, je croque une \_\_\_\_\_ pomme rouge.
4. Les lézards sont \_\_\_\_\_ ; ils dorment longtemps au soleil.
5. Les pies sont \_\_\_\_\_ ; elles jacassent tout le temps.
6. Les lilas blancs ont des fleurs \_\_\_\_\_ ; les lilas violets ont des fleurs \_\_\_\_\_.



## Notions

A.

Trouve le mot qui manque dans chaque phrase.

1. Dans «*J'ai dix ans.*», le mot *dix* est un adjectif \_\_\_\_\_.
2. Tu écris *on* quand tu peux le remplacer par *quelqu'un*. Tu écris *ont* quand tu peux le remplacer par \_\_\_\_\_.
3. Habituellement, la phrase commence par une \_\_\_\_\_ et se termine par un \_\_\_\_\_.
4. Pour poser une question, on emploie le point d' \_\_\_\_\_ à la fin de la phrase.
5. Dans «*le ciel bleu*», l'adjectif qualificatif *bleu* est au \_\_\_\_\_ singulier ; dans «*les belles hirondelles*», l'adjectif qualificatif *belles* est au féminin \_\_\_\_\_.

B.

Relie chaque notion de la colonne de gauche à l'exemple de la colonne de droite qui lui convient.

Notion

Exemple

- |   |   |
|---|---|
| 1. Adjectifs numéraux qui indiquent le rang.  | <input type="checkbox"/> a. ont, sont, mes, a.                                  |
| 2. Adjectifs qualificatifs + noms au masculin pluriel.                                    | <input type="checkbox"/> b. deux, trois, quatre.                                |
| 3. Mots qui ont un son qui ressemble à <b>on</b> , <b>son</b> , <b>mais</b> et <b>à</b> . | <input type="checkbox"/> c. jolie voiture, petite automobile, grande charrette. |
| 4. Adjectifs numéraux qui indiquent le nombre.  | <input type="checkbox"/> d. jolis bateaux, petits navires, grands canots.       |
| 5. Adjectifs qualificatifs + noms au féminin singulier.                                   | <input type="checkbox"/> e. deuxième, troisième, quatrième.                     |

## Exercices

**A.**

Souligne les adjectifs numéraux qui indiquent le nombre et encercle les adjectifs numéraux qui indiquent le rang.

1. Janvier est le premier mois de l'année ; il compte trente et un jours.
2. J'ai acheté deux kilogrammes de viande hachée.
3. Mes trois amies sont en quatrième année.
4. Il y a environ cinquante centimètres entre chaque plant de tomates.
5. Papa et maman ont fêté leur dixième anniversaire de mariage.
6. Elle a parcouru douze kilomètres à bicyclette.
7. Guy Lafleur a marqué son cinquantième but de la saison.
8. Quelles sont les dix provinces du Canada?

**B.**

Choisis l'homophone qui convient.

1. (Ont/On) On a toujours besoin d'un plus petit que soi.
2. Elle m'a prêté (sont/son) \_\_\_\_\_ livre de bandes dessinées.
3. (Ont/On) \_\_\_\_\_ dit que le porc-épic lance ses épines,  
(mes/mais) \_\_\_\_\_ c'est faux.
4. Les légumes (sont/son) \_\_\_\_\_ nourrissants ; ils aident  
(a/à) \_\_\_\_\_ la croissance de ton corps.
5. Cette peinture est facile (a/à) \_\_\_\_\_ enlever.
6. (Mais/Mes) \_\_\_\_\_ sœurs jumelles (ont/on) \_\_\_\_\_ dix ans.
7. Celui qui va (a/à) \_\_\_\_\_ la chasse perd sa place.
8. (Sont/Son) \_\_\_\_\_ automobile est petite, (mais/mes) \_\_\_\_\_ elle est  
aussi confortable qu'une grosse voiture.



**C.** Copie les phrases en mettant une majuscule à l'endroit qui convient. Mets aussi un point ( • ) ou un point d'interrogation ( ? ) à l'endroit qui convient.

1. quelle heure est-il je ne sais pas

**Quelle heure est-il? Je ne sais pas.**

2. veux-tu m'aider à résoudre ce problème

3. j'irai au cinéma ce soir

4. combien y a-t-il de jours dans une année

5. il fait froid dehors, n'est-ce pas

6. est-ce que tu fumes oui, et je manque de souffle

7. Martin a peur des chiens Rita aime les chats

**D.** Fais accorder les adjectifs qualificatifs qui sont dans les parenthèses.

1. Une (gros) **grosse** tempête a apporté dix centimètres de  
(beau) **belle** neige (blanc) \_\_\_\_\_.

2. Quand les fruits sont (mûr) \_\_\_\_\_, il faut les cueillir.

3. Nous avons acheté une (grand) \_\_\_\_\_ tente ; elle est très  
(chaud) \_\_\_\_\_ et nous protège contre les nuits  
(frais) \_\_\_\_\_.

4. Sa barbe est très (épais) \_\_\_\_\_ et ses cheveux sont  
(frisé) \_\_\_\_\_.

5. Veux-tu manger de la crème (glacé) \_\_\_\_\_ ?

6. Non, je préfère une (bon) \_\_\_\_\_ pêche (juteux) \_\_\_\_\_.

7. On annonce un ciel (nuageux) \_\_\_\_\_ et des pluies  
(abondant) \_\_\_\_\_.

## Application

Lis bien le texte de la chanson «*Mon merle*». Réponds ensuite aux questions qui te sont posées.

### Mon merle

*Comment veux-tu mon merle, mon merle ?*

*Comment veux-tu mon merle chanter ?*

*Mon merle a perdu son bec.*

*Un bec, deux becs, trois becs, marlo !*

*Mon merle a perdu ses pattes.*

*Une patte, deux pattes, trois pattes, marlo !*

1. Trouve une phrase qui commence par une majuscule et qui se termine par un point.  
\_\_\_\_\_
2. Trouve une phrase qui commence par une majuscule et qui se termine par un point d'interrogation.  
\_\_\_\_\_
3. Trouve trois adjectifs numéraux qui indiquent le nombre.  
\_\_\_\_\_
4. Trouve un verbe que tu peux confondre avec le son à.  
\_\_\_\_\_
5. Nomme un adjectif qualificatif que tu pourrais placer devant le mot *bec* dans l'expression «*son bec*».  
son \_\_\_\_\_ bec \_\_\_\_\_
6. Nomme un adjectif qualificatif que tu pourrais placer devant le mot *pattes* dans l'expression «*ses pattes*».  
ses \_\_\_\_\_ pattes \_\_\_\_\_



# A. LA CAGE MAGIQUE

Un magicien possède neuf lapins. Chaque lapin est numéroté de 1 à 9. Regarde bien le numéro et la figure de chaque lapin.



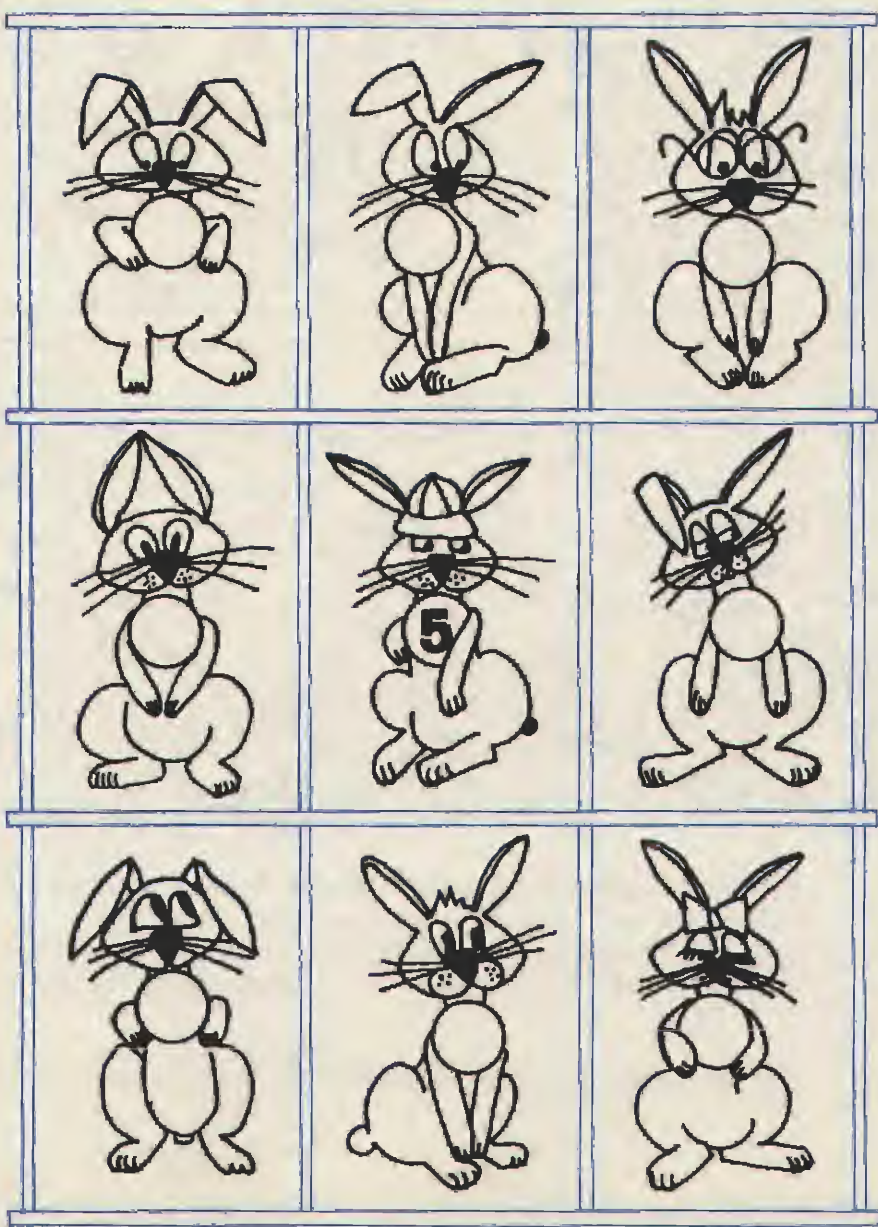
Le magicien dit: «Mes lapins habitent une cage magique. Lorsque je les place dans la cage, le total de leurs numéros donne 15 dans chaque rangée (horizontale, verticale ou diagonale).»

Écris le numéro qui convient sur chacun des lapins placés dans la cage magique.

Lorsque tu as écrit les numéros sur trois lapins dans une rangée, vérifie si le total donne toujours quinze.

Pour t'aider, le magicien a écrit 5 sur le lapin du centre de la cage.

Abracadabra!  
À toi de faire le magicien.





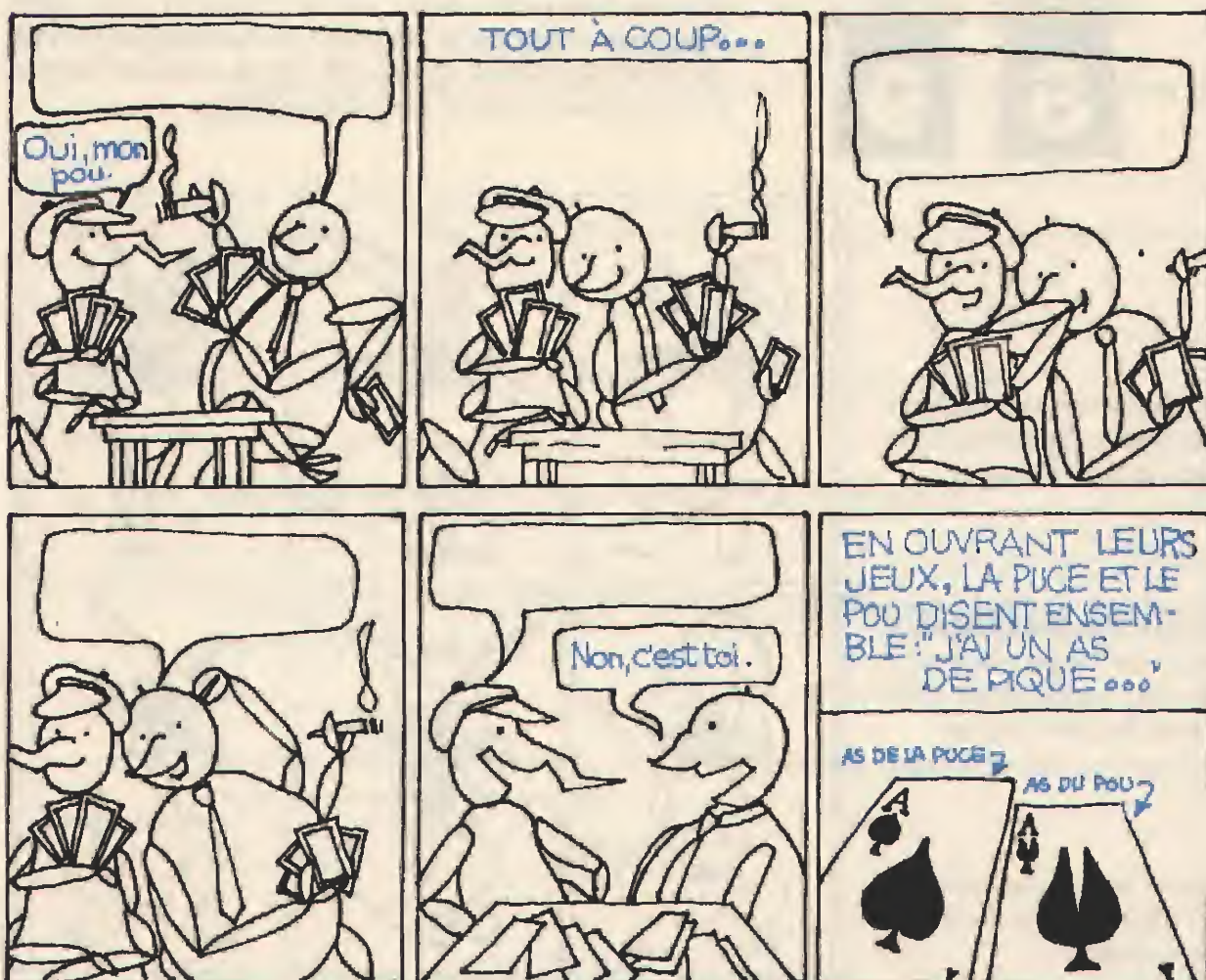
## B. FAISONS DES BANDES DESSINÉES

A la page 119 de ton cahier, tu as lu l'histoire d'un pou et d'une puce qui jouaient aux cartes.

Les bandes dessinées ci-dessous racontent cette histoire une autre fois. Cependant, certaines phrases du pou et de la puce ne sont pas placées dans les bulles.

Trouve dans quelle bulle tu dois placer chacune des phrases suivantes. Copie la phrase dans la bulle qui convient.

- Aimes-tu jouer aux cartes, ma puce ?
- Je regarde si tu triches.
- Qu'est-ce que tu fais là ?
- menteur, c'est toi qui triches.



Maintenant que tu peux lire l'histoire au complet, réponds aux deux questions suivantes.

Qui a triché ? \_\_\_\_\_

Qu'est-ce qui te permet de l'affirmer ? \_\_\_\_\_



# Étape 10

---

## EXAMEN FINAL

Cet examen final te permettra de faire une révision.

Lis bien les questions qui te sont posées. Réponds de la façon suivante:

- si tu trouves une bonne réponse, tu traces un crochet ( ✓ ) dans le carré qui convient;
- si tu trouves plusieurs bonnes réponses, tu traces autant de crochets ( ✓ ) qu'il y a de bonnes réponses.

Bonne chance!

1. Combien y a-t-il de voyelles, de consonnes et de syllabes dans le mot **automobile**?

- ☐ 4 voyelles, 5 consonnes, 6 syllabes    ☐ 6 voyelles, 4 consonnes, 5 syllabes  
☐ 5 voyelles, 4 consonnes, 6 syllabes

2. Combien y a-t-il de signes orthographiques dans la phrase ci-dessous?

*Le gâteau de fête de grand-maman Hélène est très bon.*

- ☐ 3 signes orthographiques    ☐ 5 signes orthographiques  
☐ 4 signes orthographiques    ☐ 6 signes orthographiques

3. Quels sont les noms propres dans les deux phrases ci-dessous?

*Le chat de ma tante Rita s'appelle Moustache.  
Elle l'a acheté dans une animalerie à Laval.*

- ☐ chat, Rita, animalerie    ☐ Rita, Moustache, Laval  
☐ chat, tante, Laval

4. Quels sont les trois verbes d'action?

- ☐ marcher, danser, courir    ☐ lancer, voler, être  
☐ être, parler, bondir

5. Quels sont les noms au masculin pluriel?

- ☐ la voisine, la perruche, la rivière  
☐ le mécanicien, le coq, le travail  
☐ les pompiers, les écureuils, les disques  
☐ les institutrices, les hirondelles, les maisons

6. Quelles sont les trois personnes du singulier?

- ☐ je, tu, vous    ☐ nous, vous, ils ou elles  
☐ je, tu, il ou elle    ☐ tu, nous, vous



7. À quels noms dois-tu ajouter un **s** au pluriel?

☐ bateau

☐ garçon

☐ pommier

☐ nez

☐ radis

☐ cheval

8. Quels noms prennent seulement un **e** au féminin?

☐ ami

☐ champion

☐ Adrien

☐ voisin

☐ Raymond

☐ oncle

9. Quels adjectifs qualificatifs ne changent pas au masculin pluriel?

☐ brun

☐ frileux

☐ gros

☐ vert

☐ rapide

☐ chanceux

10. Quels adjectifs qualificatifs ne changent pas au féminin singulier?

☐ fidèle

☐ moqueur

☐ sincère

☐ pieux

☐ agile

☐ neuf

11. Quels noms en **ou** prennent un **x** au pluriel?

☐ bijou

☐ cou

☐ caillou

☐ trou

☐ sou

☐ pou

12. Quels noms changent **eur** en **euse** au féminin?

☐ spectateur

☐ danseur

☐ nageur

☐ aviateur

☐ moniteur

☐ voleur

13. Quels noms et quels adjectifs qualificatifs forment leur féminin de la même façon?

☐ un ami poli

☐ le fier berger

☐ le joyeux copain

☐ un ancien Canadien

**14.** Quels verbes se conjuguent comme **aimer** à l'indicatif présent?

☐ chanter  
☐ finir

☐ jouer  
☐ rougir

☐ aller  
☐ marcher

**15.** Quels verbes finissent par **s** à la 1<sup>re</sup> pers. sing. de l'indicatif présent?

☐ prendre  
☐ aller

☐ parler  
☐ dormir

☐ être  
☐ lire

**16.** Quels verbes finissent par **d** à la 3<sup>e</sup> pers. sing. de l'indicatif présent?

☐ rendre  
☐ aider

☐ demander  
☐ vendre

☐ entendre  
☐ décider

**17.** Quels noms sont placés après un article?

☐ deux fois  
☐ les étoiles

☐ une saison  
☐ ton manteau

☐ l'hiver  
☐ le printemps

**18.** Comment se terminent les verbes à l'imparfait de l'indicatif?

☐ e, es, e, ons, ez, ent  
☐ ais, ais, ait, ions, iez, aient

☐ rai, ras, ra, rons, rez, ront  
☐ rais, rais, rait, rions, riez, raient

**19.** Quels verbes sont au futur de l'indicatif?

☐ Je mangerais  
☐ Tu étais

☐ Elle aura  
☐ Nous aimerions

☐ Vous finirez  
☐ Ils liront

**20.** Quels verbes sont au conditionnel présent?

☐ Je serais  
☐ Tu auras

☐ Elle pourrait  
☐ Nous prendrions

☐ Vous aimeriez  
☐ Ils finiraient



21. Quels noms sont placés après un adjectif démonstratif?

☐ ce livre

☐ trois enfants

☐ ces oiseaux

☐ ma chaloupe

☐ cette histoire

☐ leurs parents

22. Dans quelles phrases devrais-tu écrire **son** à la place de **sont**?

☐ Il fait **sont** travail.

☐ **Sont** automobile est neuve.

☐ Elles **sont** parties.

☐ Ils **sont** contents.

23. Dans quelles phrases devrais-tu écrire **ma** à la place de **m'a**?

☐ Elle **m'a** parlé.

☐ Il **m'a** compris.

☐ C'est **m'a** maman.

☐ **M'a** chanson est terminée.

24. Quelles phrases devraient se terminer par un point d'interrogation?

☐ Où vas-tu.

☐ Nous jouons dehors.

☐ Il fait beau.

☐ Qu'est-ce que tu fais.

25. Quelle phrase est construite de la façon suivante:

*Article + adjectif qualificatif + nom commun + verbe*

☐ La vie est belle.

☐ Le gai rossignol chante.

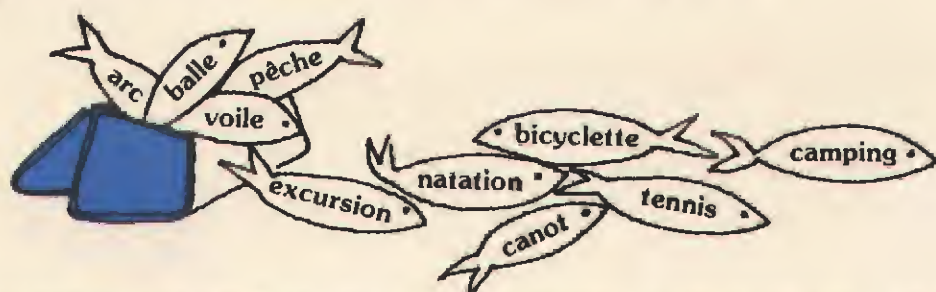
☐ Ce petit écureuil mange une noix.

☐ Louise enseigne le français.

# LES POISSONS MYSTÈRES

Simon et Simone sont allés à la pêche.

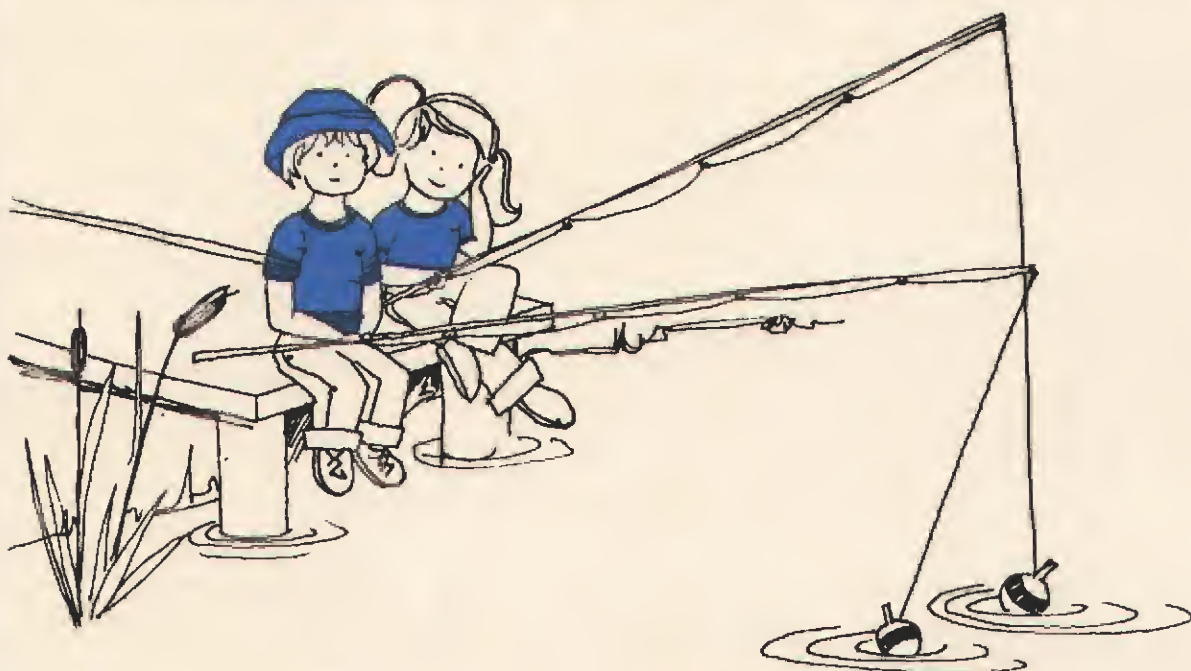
Regarde bien les noms des poissons qu'ils ont capturés.



Maintenant, regarde dans l'eau et retrouve chacun des poissons. Fais un X sur la queue de chaque poisson que tu as identifié.

Quels sont les deux poissons que Simon et Simone n'ont pas capturés?

Trouve-les et, avec leurs noms, complète la phrase ci-dessous.



EXCURSION  
 CAMPING  
 X BICYCLETTE  
 TENNIS  
 PÊCHE  
 NATATION  
 BALLE  
 ARC  
 CANOT  
 VOILE  
 BONNES  
 VACANCES

Les poissons mystères vous souhaitent: \_\_\_\_\_